

資料 (Data)

## 小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

— 合意形成のプロセスに着目したシーケンス構造分析の基礎的資料 —

### Practice study of “class discussion” in the lower grades of elementary school Part 2: Basic data of sequence structure analysis focusing on the process of consensus building

小松和佳\*

KOMATSU Waka\*

#### 摘 要

本資料の目的は、「小学校低学年における“話し合い活動”の実践研究—合意形成のプロセスに着目して—」(以下、原著論文と記す)を補完する役割を持ち、学級活動における「話し合い活動」初期段階の取組みを促す一助としての基礎的情報を提示することである。本資料が示す基礎的情報とは、児童が司会進行を行った全7回の「話し合い活動」の様子をビデオ撮りし、山田・清水が開発した授業分析の手法を援用し作成した「逐語記録」「分節分析表」「シーケンス構造図」である。これらの情報を全て提示すると共に、原著論文において明らかにした「話し合い活動」を積み重ねることによる合意形成のプロセスの変容について、全7回の「シーケンス構造図」に基づき原著論文で示すことができなかつた変容を詳細に検討した。

**キーワード**：特別活動、合意形成のプロセス、シーケンス構造図

**Key words**：extra-class, process of consensus building, sequence structure diagram

#### 1. 本資料の目的

本資料は、椋山女学園大学教育学部紀要15号に掲載される「小学校低学年における“話し合い活動”の実践研究—合意形成のプロセスに着目して—」<sup>1)</sup>(以下、原著論文と記す)を補完する基礎的情報を紹介する役割を持つ。原著論文の目的は、学級活動における「話し合い活動」初期段階である学級を取り上げ、「話し合い活動」を積み重ねることにより児童の合意形成がどのように変容するのか、山田・清水が開発したシーケンス構造分析の手法<sup>2)</sup>を用いて探索的に検討することであった。原著論文において紙幅の都合上省略せざるを得なかつた「逐語記録」「分節分析表」「シーケンス構造図」の全情報を提示すると共に、全7回の「シーケンス構造図」の変容を詳細に報告することを本資料の目的とする。

#### 2. 分析対象の概要

最初に、原著論文で分析対象となったA小学校2年1組の「話し合い活動」の概要について記す。A小学校は、2020年4月より「特別活動」を校内研究の柱の一つとし、学級活動における「話し合い活動」の実践研究を始めた。本研究における「話し合い活動」は、担任である筆者の学級で行われたものである。A小学校では、コロナ感染防止予防のため2020年4

月13日から休校となり、分散登校を経て全面再開されたのは5月29日であった。そのため、学級活動における「話し合い活動」は、第1回は6月に筆者が司会進行を行い、7月からは児童が司会進行を行い実施された。原著論文における分析対象は、児童が司会進行を行った7月～3月の全7回(以下、第1回～第7回と記す)(表1)とした。6月の「話し合い活動」については、筆者が司会進行を行ったことから分析対象から除いた。一方、児童は、6月の学級活動における「話し合い活動」を第1回と認識しているため、本研究が示す実施回数とずれている(例：本研究における第1回は、児童にとって第2回となっている)。なお、筆者は教員歴が長い一方、学級会における「話し合い活動」の実践知は少なく、また、児童も下学年次に学級活動における「話し合い活動」の経験がなかつた。

まず、担任である筆者の小学校2年生のクラスにおいて、児童が司会進行を行った全7回の学級会における「話し合い活動」の様子をビデオに録画した。作成した「逐語記録」は、同じ話題に属する発言のかたまりである分節に区切り、「分節番号」「発言番号」「時間」「発言者」「発言内容」を記したものである(付表1, 3, 5, 7, 9, 11, 13の逐語記録を参照)。また、「逐語記録」に基づき作成した「分節分析表」は、「分節番号」「分節を構成する発言番号」「他の分節との関連性」「分節の概要」「分節のなかで用いられる論理」「分節の終わり方」

\* 高知県香南市立野市小学校 本資料は、椋山女学園大学教育学部紀要 投稿執筆規程2により査読を受けた。  
2021年11月9日受付、2021年12月7日受理(紹介者：山田真紀教授)。

表1 学級会の議題及び内容等

実施時期	議題 <sup>1</sup>	提案理由 <sup>2</sup>	話し合いの柱 <sup>3</sup>
7/16 第1回	あそびがかりを決めよう	今もなかよしだけど、(あそびがかりを作って) もっとなかよしになりたいです。	①あそびがかりをきめる。
9/18 第2回	2年1組のキャラクターを作ろう	(キャラクターを作って) みんなの気持ちが1つになるたのしい学びゆうにしたいです。	①キャラクターをきめる。
10/16 第3回	キャラクターの名まえを決めよう	キャラクターはきまっただけで、名前がないのでキャラクターをだいに思えるような名まえをつけたいです。	①キャラクターの名まえをきめる。
11/16 第4回	とうそう中をしよう	2年1組は、みんなでなかよくけいどろやドッチボールをしています。もっとなかよくたのしくあそびたいので、とうそう中をみんなでしたいです。	①ミッションのないようをきめる。 ②たのしくするためのくふうを考える。
12/9 第5回	クリスマス会をしよう	ながい2学きをみんなでがんばったから2学きのさいごにみんなでたのしくすごしたいです。	①プログラムをきめる。 ②たのしくするためのくふうをかんがえる。
1/25 第6回	おまつりをしよう	2年1組はみんななかよくなりました。2年生みんなとなかよくなりたいので2組、3組をしようたいしておまつりをしたいです。	①おみせやさんをきめる。 ②なかよくなるためのさくせんをかんがえる。
3/9 第7回	2年1組さいごのおたのしみ会をしよう	もう少しで2年生もおわりです。てんこうする友だちもいます。そこで、さいごにみんなでたのしい思い出を作りたいです。	①ミッションのないようをきめる。 ②思い出にのこる作せんを考える。

1 議題は、議題ボックスに入っていた議題の中から計画委員が選定した。

2 提案理由は、議題を提案した児童が考えた。

3 本学級は、「話し合い活動」初期段階であるため、第1～3回は、話し合いの柱を1本で行った。「話し合い活動」に慣れてきたため、第4回から話し合いの柱を2本にした。また、2つ目の柱は、1つ目に話し合ったことについてどのような工夫をするのかといった内容であった。

「分節を特徴づける発言」を記したものである(付表2, 4, 6, 8, 10, 12, 14の分節分析表を参照)。次に、「分節分析表」における他の分節との関係性を手掛かりに、話し合いの全体構図を表した「シークエンス構造図」を作成した。これら「逐語記録」「分節分析表」「シークエンス構造図」の3つを分析対象とした。

なお、原著論文において援用した分析手法は、客観性と科学性をもち、学級活動における「話し合い活動」において合意形成がいかなるプロセスで成立しているのかを具体的に示すことができる授業分析の手法である。そのため、「話し合い活動」を積み重ねることによる合意形成プロセスの変容を明らかにすることを目的とした原著論文において最も合致する分析手法であった。

### 3. 「シークエンス構造図」の変容

原著論文では、「話し合い活動」を積み重ねることによる合意形成のプロセスについて、2つの変容を明らかにした。1つ目は「話し合い活動」の構造が多層的になったことであり、2つ目は多様な合意形成が行われるようになったことである。1つ目の「話し合い活動」の構造が多層的になったことについては、原著論文において援用したシークエンス構造分析の「シークエンス構造図」により視覚的にも明らかとなった。しかし、紙幅の都合により原著論文では、「シークエンス構造図」の一部しか示すことができなかった。そこで、提示することができなかった全7回の「シークエンス構造図」から話し合いの構造が多層的になったことを示すと共に、多様な方

法で合意形成が行われたことを詳細に報告する。

#### 第1回

遊ぶ係を決めるための意見表明は、提案されている係が必要であるかどうかという反対意見の表明になった。そのため、特別活動推進リーダー<sup>3)</sup>の教員から話し合いの方法についての助言「(略) 1つヒントをあげましょう。これ(賛成意見を表す赤丸)が多くなればなるほどいいのです。(略) どんどん言わないと。」を受けた。その後、教員の助言を契機に自身がやりたい係について賛成意見の表明を行い、多数決のような形で遊ぶ係を決定した(図1)。

#### 第2回

話し合いは、反対意見ではなく賛成意見を述べることから始まった。賛成意見が多かったキャラクターを1つ多数決のような形で決定した(図2)。

#### 第3回

キャラクターの名前について賛成意見を述べた後、司会が賛成意見が多かった2つの名前に絞った。再度、この2つについて賛成意見を述べた後、多数決のような形でキャラクター名を決定した。この回から、話し合いの途中で友達の意見を聞いて自分の意見を変更する児童が出てきた(図3)。

#### 第4回

第4回から話し合いの柱は2本になった。計画委員があらかじめ「とうそう中」で行う「ミッション」についてアンケートを取り、4つの「ミッション」に絞った上で学級会を行った。その中で、1つの「ミッション」に対する児童自身の葛藤についての発言が出てきたり、「ミッション」はできないのではないかという意見が出てきたりした。その後、1つの

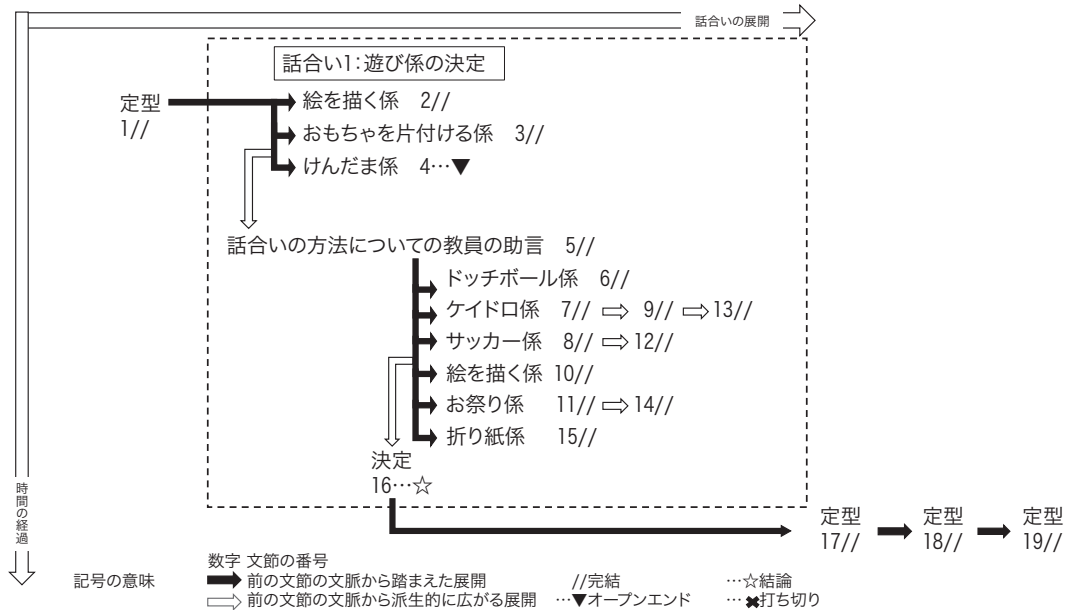


図1 第1回シーケンス構造図

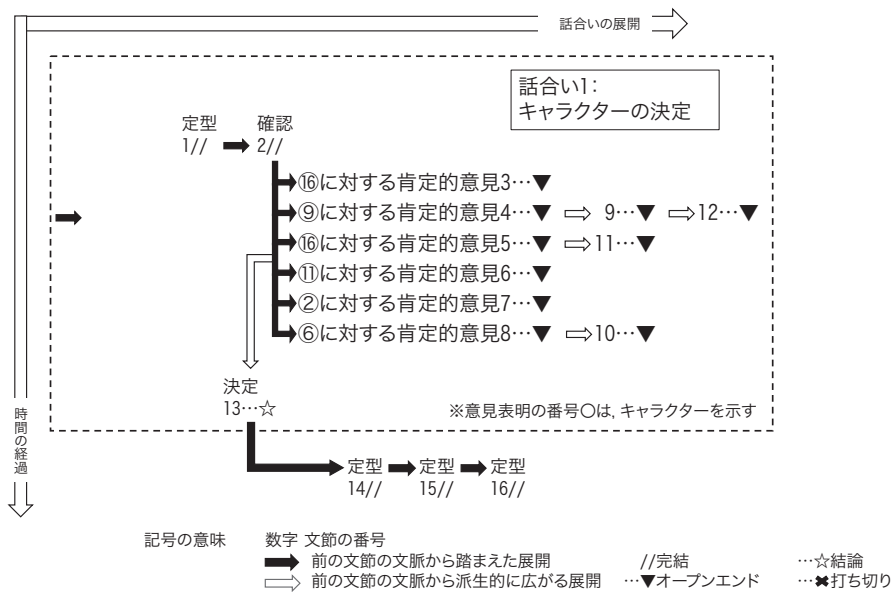


図2 第2回シーケンス構造図

ミッションについて、実施は無理ではないかという意見が多数出たため「ミッション」から外す決定をした。話し合い2において役割を決定する際に、人数が偏ったため自ら人数調整を行った(図4)。

第5回

計画委員があらかじめ「お楽しみ会」で行うプログラムについてアンケートを取り、5つのプログラムに絞った。その中から人数の多かった「劇」を決定し、残り4つのプログラムから1つのプログラムを決定することにした。賛成意見の表明が行われ、まず、賛成意見の多かった「ボーリング大会」と「とうそう中パート2」のプログラムに絞られた。2つのプログラムについて話し合うことにしたが、意見が拮抗し、

なかなか結論が出なかった。そこで司会が、両方のプログラムを実施するという決定をした。次に、クリスマス会で行うことになった「劇」「ボーリング大会」「とうそうパート2」の3つのプログラムについて、クリスマスらしい内容にするためにどのような工夫をするのか話し合い、出された工夫を全て決定した(図5)。

第6回

やりたいお店について意見を出し合い、意見の多かった4つのお店を多数決のような形で決定した。しかし、4つのお店では少ないのもっと増やしたいという意見が出され、再度、お店を増やすかどうかの意見表明を行った。その結果、お店を8つするというのを再決定した。話し合い2では、仲

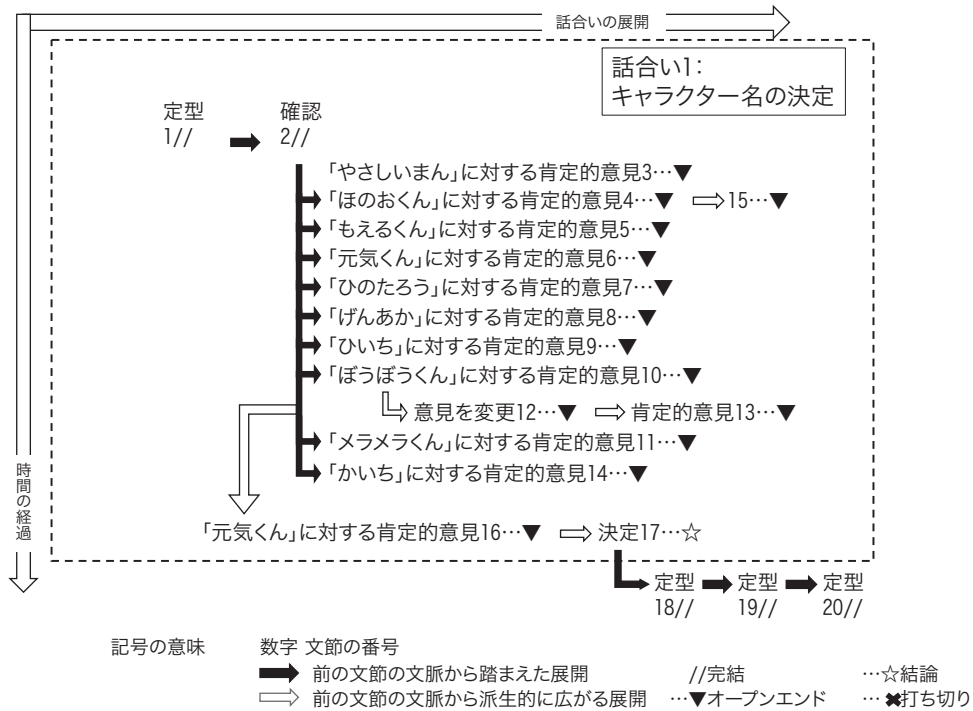


図3 第3回シーケンス構造図

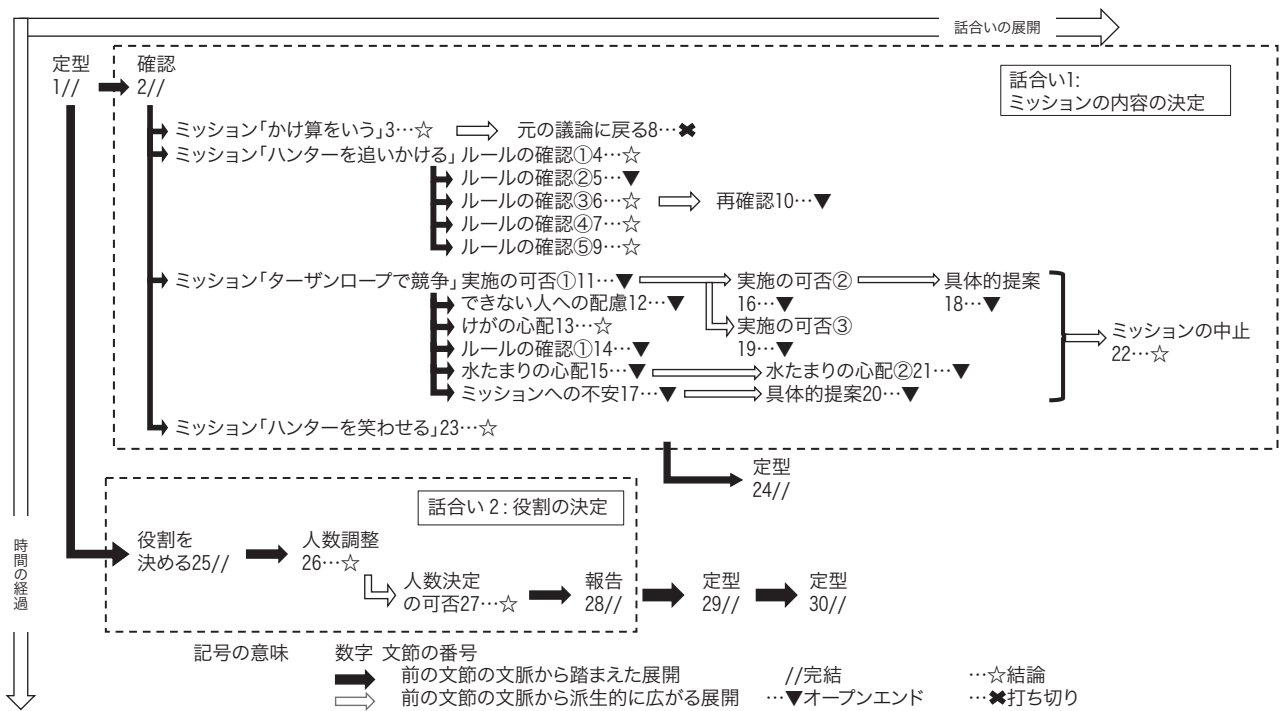


図4 第4回シーケンス構造図

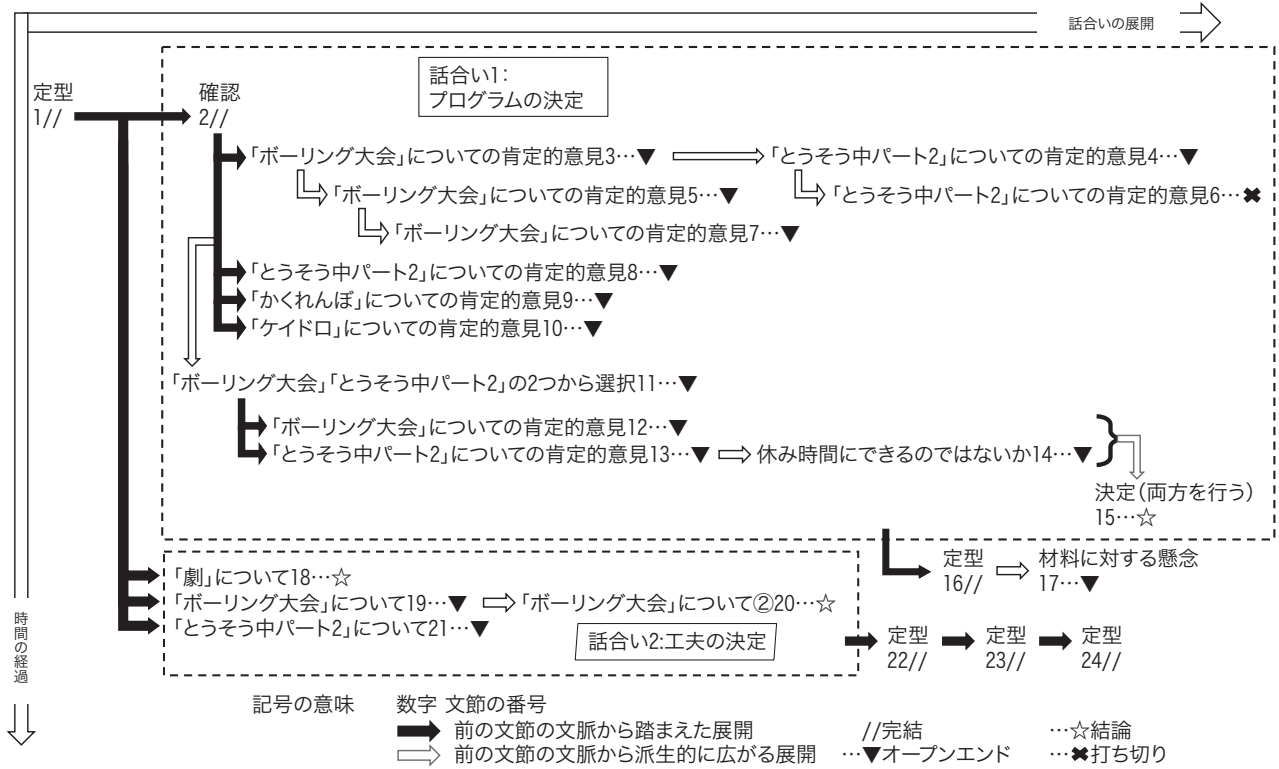


図5 第5回シーケンス構造図

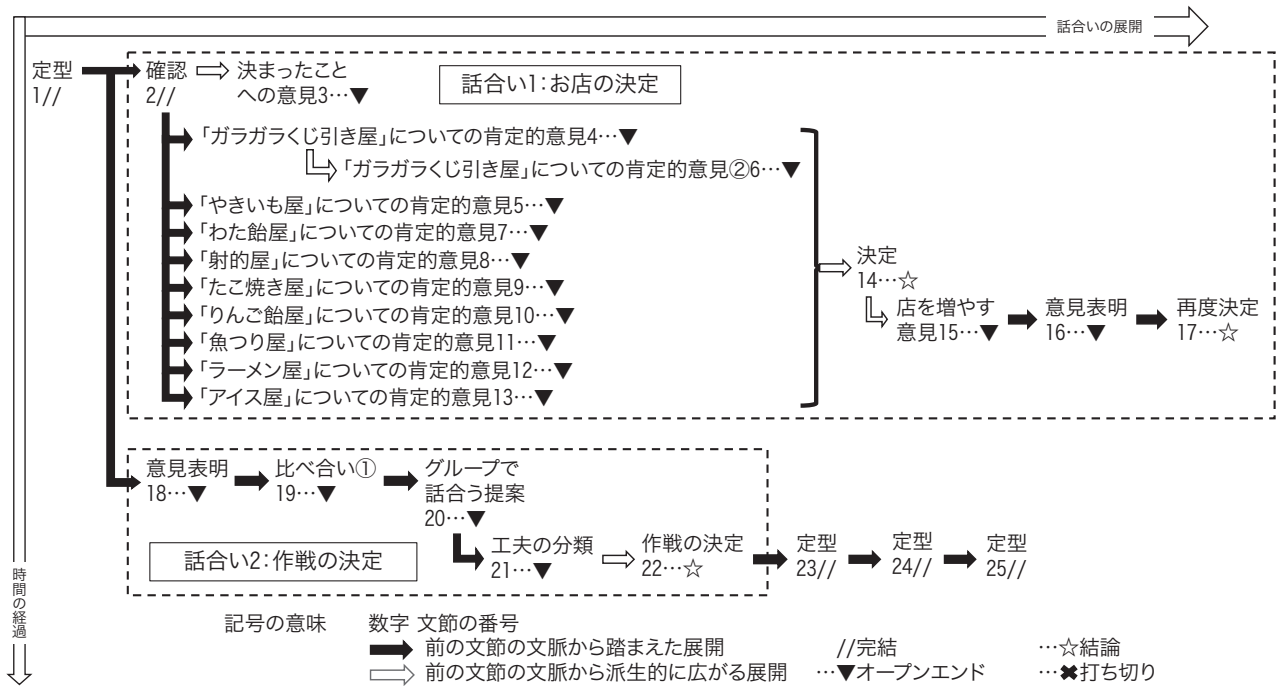


図6 第6回シーケンス構造図



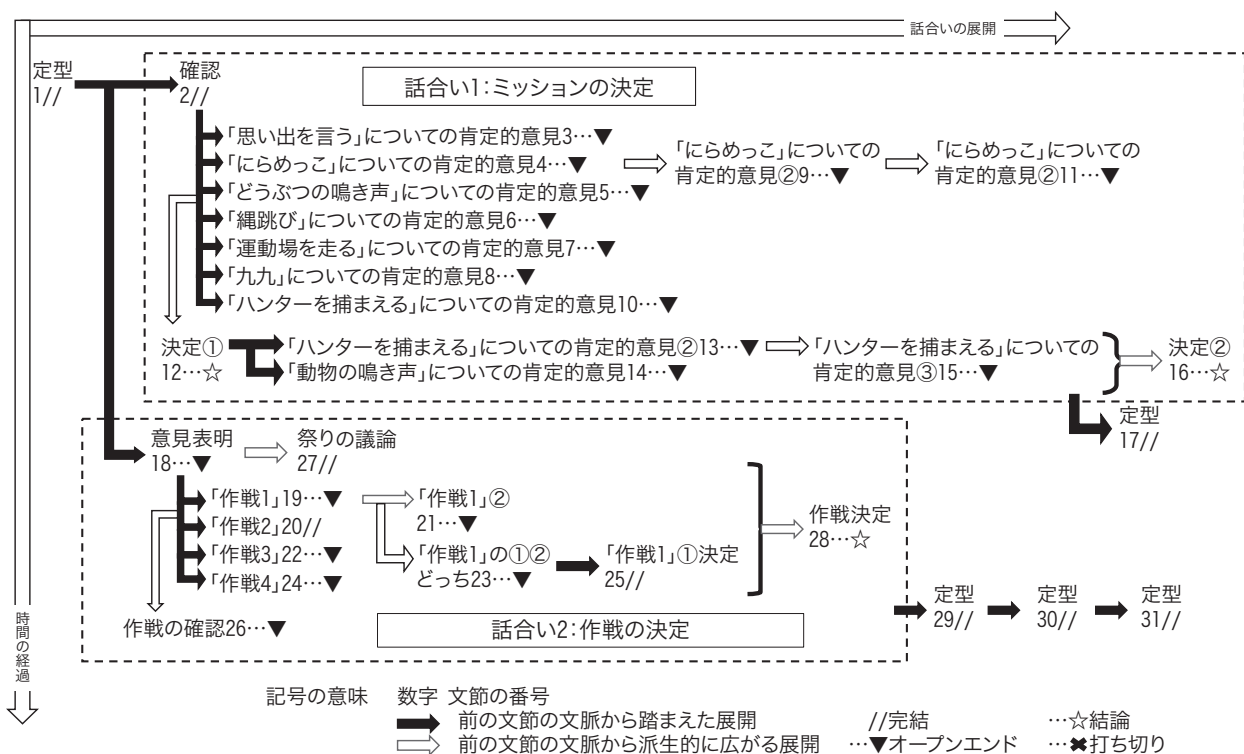


図7 第7回シーケンス構造図

良くなるための作戦について似ている意見がいくつか出された。児童は、似ている意見をまとめようとしたがうまくまとまらなかったため、グループで話し合う時間を設定した。グループで話し合った結果、合わせて生かす<sup>4)</sup>意見が出てきて、それらの意見を全て決定した(図6)。

第7回

計画委員があらかじめ「お楽しみ会」で行うプログラムについてアンケートを取り、「とうそう中」をすることにした。「とうそう中」で行う「ミッション」について、7つの「ミッション」の中から3つの「ミッション」を選ぶことにした。まず、多数決のような形で2つのミッションを決定した。次に、再度話し合い、賛成意見の多かった2つの「ミッション」から1つを決定した。話し合い2の思い出に残る作戦について、第6回同様に合わせて生かす<sup>5)</sup>意見を出し合い、それらの作戦を全て決定した(図7)。

4. 本資料の意義と今後の課題

本資料では、合意形成のプロセスが下記のように変容していることが示された。まず、第1, 2回では、多数決のような形で係やキャラクターが決定されていた。しかし、第3回では、賛成意見の多い2つのキャラクター名から、再度話し合い1つのキャラクター名が決定されていた。児童の合意形成は、同じ多数決のような形でも1回の意見表明だけで決定していた合意形成から、賛成の多い意見に絞った上で決定する合意形成へと変容していたと言える。第4回では、役割を

決定する際に、何人かの児童が「自分がしたいこと」よりも「全員でできること」を基準に判断し<sup>6)</sup>、児童自ら人数調整を行い役割が決定されていた。第5回では、互いに譲り合うことができず意見が拮抗した場面において、司会がお楽しみ会のプログラムを両方実施してはどうかという新たな提案をし、2つのプログラムを行うという決定がされていた。第6回では、一度お店の数が決定されたが、一人の児童がお店をもっと増やしたらどうかと提案し、話し合う場面が見られた。話し合った結果、お店の数を増やすことを再決定していた。このように「話し合い活動」における合意形成は、安易な多数決ではなく、学級全体を考えたり、みんなの意見を大切にしたりする合意形成へと変容していたと言える。本研究における合意形成の一番の変容は、第6, 7回の話し合い2において、どの意見も大事にするため折り合いのポイントを探し、意見を合わせて生かす<sup>7)</sup>ことを行ったことである。児童が意見を合わせて生かすことができるようになったことは、本研究における「話し合い活動」が、少数の意見に寄り添い解決に向ける「話し合い活動」へと変容したからだと考えられる。このように、本研究における「話し合い活動」は、話し合いを積み重ねることにより、少しずつ他者を意識し折り合いをつける他者協調の発言<sup>8)</sup>ができ出し、合意形成のプロセスが変容していったことが明らかとなった。このことは、「話し合い活動」初期段階においても児童が主体的・建設的な思考活動<sup>9)</sup>を行うことができるようになることを示したと言えよう。

一方、「話し合い活動」の構造が多層的になっても、全7回とも概ね32〜52分で話し合いを終えることができていた。実

際、本研究における「話し合い活動」の時間は、第1回45分、第2回32分、第3回37分、第4回47分、第5回49分、第6回52分、第7回50分であった(30秒以上を繰り上げた)<sup>10)</sup>。第2回、3回については、意見を述べて多数決のような形で決定したため、短い時間で話し合いが終わったと言える。また、第4回以降は、話し合いの柱が2本となったこともあり、話し合いの時間が長くなったと考えられる。このことについて考察する。「話し合い活動」初期段階においては、まず、司会の進め方と話し合いの形式を理解することが大切である。第1回「シーケンス構造図」からも分かるように、「話し合い活動」は、「定型」で始まり「定型」で終わっていた。このことから、児童は、第1回から話し合いの定型を一定理解していたと考えられる。また、第4回以降、分節との関連性においては「派生」が、分節の終わり方においては「オープンエンド」が随所に見られた。これは、第3回までの児童が賛成意見を述べた後、多数決のような形で決定する発言ではなく、児童自身の葛藤についての発言や問題点、意見の論争、似ている意見をまとめるなど、発言の内容が多様化したためであると考えられる。そのため、話し合いの構造は、多層的な分節が積み重なっていた。一方、児童は、話し合いの構造が定着できていたため、第4回以降、発言内容が多様化し、話し合いの構造が多層的になっても、話し合いを時間内に収めていくことができていたと考えられる。

本資料で対象としたA小学校は、2021年度も引き続き、学級活動における「話し合い活動」の実践研究を行っている。今後は、学級活動における「話し合い活動」2年目となるA小学校の児童における合意形成のプロセスの変容について、引き続き調査を実施し検討するための基礎的資料を提示していきたい。また、低学年からの学級活動における「話し合い活動」は、中・高学年に向けて、自分達の学校生活をよりよくしていこうとする力の育成につながる重要な取組みとなると考えられる。そのため、より多くの学年を対象として、「話し合い活動」における合意形成のプロセスを検討すると共に、経年による合意形成の変容についても今後検討していきたい。

## 注・引用文献

- 1) 小松和佳「小学校低学年における“話し合い活動”の実践研究—合意形成のプロセスに着目して—」『椛山女学園大学教育学部紀要』第15号, 2022年3月。
- 2) 山田真紀・清水克博「小学校における学級活動“話し合い活動”の合意形成プロセスに関する実証的研究(2)—逐語記録とシーケンス構造図を用いた研究手法の開発—」『椛山女学園大学教育学部紀要』第12号, 2019年, 127～153頁。
- 3) A小学校では、特別活動推進リーダーとして教員が配置され、特別活動推進リーダーが全てのクラスの学級会の計画に参加したり、担任に対して指導助言を行ったりしていた。なお、本研究における「話し合い活動」の中で話し合いの進行について助言したのは、この1回だけである。
- 4) 清水弘美「新学習指導要領対応 小学校『特別活動』の年間指導モデル」学事出版, 2018年, 31～33頁。
- 5) 前掲4)。
- 6) 杉山晶子「合意形成に至る話し合い活動の一考察—小学校特別活動の学級活動(1)における事例—」『日本基礎教育学会紀要』第24号, 2019年, 55～60頁。
- 7) 前掲4)。
- 8) 宮田延実「子どもの社会的資質に及ぼす集団内葛藤の影響—低学年の学級活動の実践を通して—」『太成学院大学紀要論文』第17号, 2015年, 99～106頁。
- 9) 若松昭彦・川原陽子・熊田信一郎・鏡原崇史「小学校通常の学級における学級活動の実践—『話し合い活動』での言動分析を通して—」『学校教育実践学研究』第23号, 2017年, 131～138頁。
- 10) 小学校における1時間の授業時間は、45分間である。第4回以降は、話し合いの内容が多様化し、授業時間をオーバーしていた。なお、各話し合いにかかった時間を検討した結果、各話し合いによる差異は認められなかった( $\chi^2(6) = 7.308, p = .29$ )。

付表1 第1回逐語記録

分節 番号	発言 番号	時間	発言者	発言内容	
1	1	0:00	M男	これから第2回学級会を始めます。しせいれい。	
	2		フロアー	はじめましょう。	
	3		K子	今回の司会グループの紹介をします。司会のK子です。私のめあては、みんなの意見をまとめることです。	
	4		M男	副司会のM男です。ぼくのめあては、みんなの意見をまとめるです。	
	5		C男	ぼくは、黒板書記のC男です。ぼくのめあては、黒板に字をきれいに書けるようにならなう。	
	6		I子	黒板書記のI子です。私のめあては、黒板に字をきれいに書くです。	
	7		O子	ノート記録のO子です。私のめあては、きれいに時間通りノートに書きます。	
	8		D子	タイムキーパーのD子です。私のめあては、丁寧に時間を計るです。	
	9		K子	今日の議題は、遊ぶ係を作ることです。提案者は、E男さんです。E男さん、提案した理由を話してください。	
	10	2:00	E男	はい。今も仲良しだけど、もっと仲良しになりたいからです。	
	11		K子	E男さん、ありがとうございます。	
	12		M男	今日のめあてを言います。今日のめあては、みんなが意見を一回は言えるようにしようです。みんなめあてを読みましょう。	
	13		フロアー	今も仲良し……。	
	14		教員	みんなで。	
	15		フロアー	今も仲良しだけど、もっと仲良しになりたいから…。	
	16		教員	話合いのめあて みんなが。	
	17		フロアー	みんなが意見を一回は言えるようにしよう。	
	18		K子	話合い1について、先生からお話があります。	
	19		教員	すごい、ちゃんとこっち向きゆうねえ。さすがB子さん、ちゃんとこっち見てくれてありがとう。今日は、E男さんがすごいすてきな提案をしてくれました。遊ぶ係を決めよう。係じゃなくて、遊ぶ係。いいですね。もっと仲良くなるためにどんなふうにかこの係をみんなが決めるのか先生も楽しみにしています。どんな係ができるでしょうか。また発表してください。	
	20		フロアー	はい。	
	21		教員	発表してください。	
	22		フロアー	はい。	
	23		3:20	M男	今日の話合うことを確かめます。話合い1では、2年1組の遊ぶ係を決めることです。分かりましたか。
	24			フロアー	はい。
	25			教員	返事がいい。I男さん。
2	26	3:38	D子	話合い1では、10時15分までに話合いが終わるように、みんなで頑張りましょう。	
	27		フロアー	はい。	
	28		K子	パスが話合い1に進みます。では、話合いを始めます。はじめに遊ぶ係について話合います。みなさんの意見を司会グループでまとめたので見てください。抜けている意見がないか確かめてください。今出ている意見を見て質問はありませんか。	
	29	4:26	K子	抜けている意見がないか確かめてください。	
	30		教員	はい、確かめて。よかったら反応して。	
	31		K子	ありますか。	
	32		フロアー	ありません。	
	33		K子	今出ている意見を見て質問はありませんか。	
	34		K子	他にありませんか。	
	35		K子	質問はありませんか。	
	36		M男	それでは、出ている意見について意見のある人は発表してください。近くの人と2分話し合ってください。	
	37		M男	出ている意見で不安や心配事がある人は教えてください。	
	38	K子	時間になりました。意見はありませんか。		
	39	K子	E男さん。		
	40	8:10	E男	はい。絵を描く係は、一人でやることなのでいらんと思います。どうですか。	
	41		K子	E男さんの意見をどう思いますか。	



小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

	42		フロアー	いいです。
	43		教員	理由を付けて。E男さんに。
	44		K子	E男さんの意見について付け足すことはありませんか。I男さん。
	45		I男	絵を描くのは一人だから、いらないと思います。どうですか。
	46		K子・M男	I男さんの意見についてどう思いますか。
	47		何人か	いいです。
	48		K子・M男	H子さん、この係を提案していますが、どうですか。
	49		教員	H子さん、どうですか。のけてもいいですか。かまんかったら、いいですって。H子さん、どうですか。
	50		H子	いやです。
	51		M男	なぜですか。
	52		K子	Hさんは、どうしても賛成できないと言っていますが、Hさんの気持ちになってどうしたらいいのかわかみなで考えてみましょう。
	53		教員	Hさんは、絵を描く係を遊ぶ係に入れたいの。
	54		教員	入れたいのね。そのことについて。E男さんやM男さんは、みんなと一緒に遊ぶっていう係じゃないのでのけたらどうですかって言いよったけど。Hさん入れたいって。じゃあ、提案理由に合うような理由を。
	55	12:00	K子・M男	今も仲良しだけど、もっと仲良しになりたい。絵を描く係で仲良くできる方法を考えてみましょう。
	56		教員	どうすればいいんやろう。
	57		M男	I男さん。
	58		I男	はい。みんなで絵を描くのがいいと思います。
	59		M男	どうですか。
	60		フロアー	いいと思います。
	61		教員	反応して。
	62		フロアー	いいと思います。
	63		K子・M男	では、絵を描く係は残していいですか。
	64		フロアー	はい。
3	65	13:17	K子・M男	他には意見はありませんか。
	66		M男	I男さん。
	67		教員	ちょっと待ってよ。I男さんが意見を言うよ。でもみんなあで決めるがよね。今意見を言っていない人、みんなが決めるがよね。一部の人が決める遊び係じゃないよね。
	68		I男	おもちゃを片付ける係は、遊び係じゃないと思います。理由は、おもちゃを片付ける係は、遊ぶじゃなくて、ただ遊んだものを片付けるからです。
	69		K子	I男さんの意見についてどう思いますか。
	70		教員	意見を言うて。
	71		K子	M子さん。
	72		M子	今は仲良しだけど、もっと仲良くなるという提案理由と違うと思います。
	73		K子・M男	M子さんの意見についてどう思いますか。
	74		M男	J男さん。
	75	14:46	J男	M子ちゃんが言いゆうのは、E男くんが言っていたのは、おもちゃとかを片付ける係なので、それを何時間休みとかにやるとか言うってことを今考えゆう時なので、だから違うと言っていたのです。どうですか。
	76		フロアー	そうです。
	77		M男	どうですか。
	78		フロアー	分かりました。
	79		K子・M男	K男さん、この意見を出していますが、のけてもいいですか。
	80		K男	いいです。
	81		M男	おもちゃを片付ける係はなくしていいですか。
4	82	16:13	M男	他にありませんか。
	83		K子	A男さん。
	84		A男	けん玉係はいらないと思います。理由は、一人で遊べるからです。どうですか。
	85		M男	どう思いますか。どうですか。どうですか。

	86		(教員) 特別活動推 進リーダー	聞こえたの。みんな。
	87		A男	けん玉係はいらなと思います。理由は、一人で遊べるからです。
	88		フロアー	いいです。
	89		M男	A男さんの意見についてどう思いますか。C子ちゃん。
	90		C子	けん玉は、一人でも遊べるし、二人、何人でも遊べるから、だからどっちでもいいと思います。
	91		K子	C子さんの意見についてどう思いますか。
	92		フロアー	いいと思います。
	93		K子・M男	F子さん、けん玉係をはずしていいですか。けん玉を残していいですか。
	94		教員	みんなでもできるがよね。みんなで仲良くできるっていう意見、C子さんのどう。
	95		M男	M子さん。
	96	18:40	M子	けん玉の玉が人に当たったりすると危ないと思います。
	97		K子・M男	提案理由は、今も仲良しけどももっと仲良くなりたいたいからです。このことは、他のことは後で言っ てください。
	98		教員	こんなことは危険だよってことは、決まってから危険じゃないようにルールを決めたらいいよね。これ は、危険だからこれのけようではなく、今は仲良くなるための係として何がいいのかということを決 めます。
	99		M男	呼ばれていない人で何かありませんか。
	100		K子・M男	二つの意見が出ていますがどうですか。
	101		フロアー	いいです。
	102		教員	何がいいのか分かりません。どっちがいいのか。
	103		M男	はいか、いいえ、どっちですか。
	104		教員	C子さんが言ったように、一人でもできるけど、みんなでもできるがよね。けん玉係ができた時に、 みんなで上手になろうってそんなことはできるがよね。それは、仲良くなれそうですか。
	105		フロアー	はい。
	106		教員	じゃあ、それ言って。
	107		M男	E男さん。
	108		E男	はい。いいと思います。
	109		教員	何がどっち。
	110		E男	けん玉係がいいと思います。
	111		K子	E男さんの意見についてどう思いますか。
	112		フロアー	いいです。
	113		教員	反応して。
	114		フロアー	いいです。
	115	21:20	教員	どんなに反応するが。賛成か反対か反応して。反応も何もせんかったら決まらない。
	116		M男	賛成か反対か言ってください。A男さんどうですか。
	117		K子	他にはないですか。E男さんの意見についてどう思いますか。
5	118	21:59	(教員) 特別活動推 進リーダー	分かりました。1つヒントをあげましょう。これがどうなって決めていくのか。これ(賛成の○)が 多くなればなるほどいいのです。今は、けん玉と絵を描くしかありません。このままだとけん玉と絵 だけになります。みなさんの係はなくなりますよ。どんどん言わないと。
6	119	22:19	M男	H男さん。
	120		H男	ドッチボール係はみんなが遊べていいと思います。
	121		教員	ああ、いいっていう意見が出ました。
	122		フロアー	いいです。
	123	23:01	K子	H男さんの意見についてどう思いますか。
	124		フロアー	いいです。
	125		K子	J男さん。
	126		J男	ドッチボールは、外野とか必要なのであんまり少ない人数じゃあできないので、いいと思います。
7	127	23:32	K子	I男さん。
	128		I男	ケイドロ係がいいと思います。理由は、みんな楽しくできるからです。どうですか。
	129	24:13	K子	I男さんの意見についてどう思いますか。
	130		フロアー	いいと思います。

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

8	131	24:22	K子	他にありませんか。	
	132		教員	ちゃんと理由を付けて言いゆうねえ。今、1, 2, 3個。	
	133		M男	I男さん。	
	134		I男	サッカー係がいいと思います。理由は、人と一緒に遊べるからです。	
	135		K子	I男さんの意見についてどう思いますか。	
	136		フロアー	いいと思います。	
	137		M男	他にありませんか。	
	138		教員	同じものでもいいよ。サッカーでも理由を付けて言うて。ぼくも、私も何々がいいと思います。	
	139		K子	E男さん。	
	140		25:36	E男	I男くんと同じでサッカー係がいいと思います。わけは、みんなと一緒に全員でしたら仲良くなれると思ったからです。
	141			K子	E男さんの意見についてどう思いますか。
142	フロアー	いいです。			
	143	教員	いいです。賛成。分かりました。		
9	144	25:50	M男	I男さん。	
	145		I男	ケイドロ係がいいと思います。理由は、みんなでケイドロをしたいからです。	
	146		教員	分かりました。	
	147		26:04	フロアー	分かりました。
	148			教員	反応しだした。
	149		M男	他にありませんか。H男さん	
	150		H男	ぼくは、ケイドロ係がいいと思います。理由は、みんなでできるからです。	
	151		K子	H男さんの意見についてどう思いますか。	
	152		フロアー	分かりました。	
	153		K子	他にありませんか。A男さん	
	154		A男	ケイドロ係がいいと思います。	
	155		フロアー	いいと思います。	
	156		27:36	K子	M子さん。
	157			M子	ケイドロ係がいいと思います。みんなで楽しめるからです。
158	K子	M子さんの意見についてどう思いますか。			
	159	フロアー	いいと思います。		
10	160	28:07	M男	H子さん。	
	161		H子	はい。私は絵を描く係がいいと思います。理由は、みんなで好きな絵を描きたいからです。	
	162		フロアー	いいと思います。	
	163		K子	H子さんの意見についてどう思いますか。	
	164		フロアー	いいと思います。	
11	165	28:32	教員	手を挙げてない人、係決まるよ。	
	166		M男	H男さん。	
	167		29:00	H男	お祭り係は、お化け屋敷もおもちゃ係もやれば面白くなると思います。
	168			M男	H男さんの意見についてどう思いますか。
			169	フロアー	いいと思います。
12	170	29:42	M男	E男さん。	
	171		E男	サッカー係がいいと思います。わけは、みんな昼休みに、みんなじゃないけどしたい人は、ケイドロとかして走るのが速くなっているから、サッカー係がいいと思います。	
	172		フロアー	いいと思います。	
	173		K子	J男さん。	
	174		J男	ぼくはサッカー係がいいと思います。理由は、足が速い人もおるけど、いいことをしている人もいるから、ぼくもそういうふうになっていきたいです。	
	175		フロアー	いいと思います。	
13	176	29:58	K子	まだ言っていない人で意見を言える人は手を挙げてください。	
	177		K子・M男	秘密基地係と縄跳び係と折り紙係とリレー係が出ていません。A男さん。	
	178		A男	ケイドロ係は、走りたい人と走れるからいいです。どうですか。	
	179		フロアー	いいと思います。	

	180		教員	提案理由は。
	181		K子・M男	今も仲良しだけど、もっと仲良くなりたいから。
	182		教員	それで言うて。理由。
	183		A男	ケイドロ係は、仲良くなれるのでいいと思います。どうですか。
14	184		教員	1回手を挙げた人、手を挙げて。まだの人でないですか。
	185	32:33	K子・M男	まだの人でないですか。まだの人で他の意見のある人はいませんか。M子さん。
	186		M子	お祭り係は、みんなで楽しくできるので残したらいいと思います。
	187		M男	Mさんの意見についてどうですか。
	188		フロアー	いいと思います。
15	189		M男	I男さん。
	190		I男	はい。ぼくは、折り紙係がいいと思います。理由は、他の人とも一緒に遊べるからです。どうですか。
	191		K子・M男	I男さんの意見についてどう思いますか。
	192		フロアー	いいと思います。
	193		教員	折り紙係はどうですかって聞きゆうよ。みんなで仲良くなれるのですかって。
	194		M男	I男さんについて詳しく意見を言える人は言ってください。I男さんもっと詳しく理由を言ってください。
	195	35:02	I男	折り紙はみんなで遊べるし、誰かが分からない時も一緒に教えてあげることができるからです。折り紙係はいると思います。どうですか。
	196		M男	J男さん。
	197		J男	他のチームの人とも仲良くなれるし、あと、他のチームの人と別々になっても一緒に仲良くなれるからいいと思います。どうですか。
	198		M男	どう思いますか。
	199		フロアー	いいと思います。
	200		M男	J男さんにもっと詳しく言える人は言ってください。
	201	36:21	D子	時間になりました。
16	202	37:00	K子・M男	この係が決まりました。お祭り係、鬼ごっこ係、サッカー係、けん玉係、ケイドロ係、絵を描く係、ドッチボール係、折り紙係に決まりました。
17	203	38:14	O子	今日の話合いは、係について話し合いました。お祭り係、鬼ごっこ係、サッカー係、けん玉係、ケイドロ係、折り紙係、絵を描く係、ドッチボール係、リレー係になりました。(賛成意見が出ていなかったリレー係について、ノート記録は決定したと間違えて発言している。)
18	204		K子	今日の話合いのよかったところを振り返りましょう。今日のめあては、みんなが一回は意見を言えるようにしようでしたが、よかったと思います。
19	205	39:36	教員	よくなかったでしょう。一回は言えた人手を挙げて。頷いた人。
	206		K子	今から書いてください。振り返りを書いてください。
	207		K子	バスがゴールに到着しました。みなさん話合いに協力してくれてありがとうございました。
	208		K子	これで第2回学級会を終わります。終わりました。

付表2 第1回分節分析

分節番号	分節を構成する発言番号(数)	他の分節との関連性	分節の概要	分節のなかで用いられる論理	分節の終わり方	分節を特徴づける発言 ※「教」は教員による発言
1	1～25 (25)	独立	・司会グループの紹介 ・「今日のめあて」発表 ・提案理由の紹介	・定型	完結	10「今も仲良しだけど、もっと仲良しになりたいからです。」
2	26～64 (39)	1を踏まえ展開①	話し合い1「2年1組の遊ぶ係を決める」で意見を出し合う場面その1 ・「絵を描く係」の必要性について→残す	※1人でできる／みんなでできる ・提案者のやりたいという思いを尊重	完結	40「絵を描く係」は1人でやることなのでいらんと思います。」 58「みんなで絵を描くのがいいと思います。」
3	65～81 (17)	1を踏まえ展開②	話し合い1「2年1組の遊ぶ係を決める」で意見を出し合う場面その2 ・「おもちゃを片付ける係」の必要性について→なくす	・おもちゃを片付ける係は遊び係かどうか ・提案者に確認	完結	68「おもちゃを片付ける係」は遊ぶんじゃないで、ただ遊んだものを片付けるからです。」
4	82～117 (36)	1を踏まえ展開③	話し合い1「2年1組の遊ぶ係を決める」で意見を出し合う場面その3 ・「けん玉係」の必要性について	※1人で遊べる／みんなで遊べる	賛成・反対両方の意見が出されたが、結論を見ず(オープンエンド)	87「けん玉はいらんと思います。理由は1人で遊べるからです。」 90「けん玉は1人でも遊べるし、二人でも遊べるから、だからどっちでもいいと思います。」
5	118 (1)	2, 3, 4を受けて	教員から学級会の進め方についての助言	・話し合いを方向転換させるための助言	完結	118教「1つヒントをあげましょう。これ(賛成の○)が多くなればなるほどいいのです。(略)どんどん言わないと。」
6	119～126 (8)	5の助言を踏まえ展開①	ドッチボール係について→賛成 ・友だちの意見をつなぐ発言	※みんなで遊べていい ※同調	完結	120「ドッチボール係はみんなが遊べていいと思います。」
7	127～130 (4)	5の助言を踏まえ展開②	ケイドロ係について→賛成	※みんなで楽しくできる	完結	128「ケイドロ係がいいと思います。理由は、みんなで楽しくできるからです。」
8	131～143 (13)	5の助言を踏まえ展開③	サッカー係について→賛成 ・友だちの意見をつなぐ発言	※みんなと一緒に全員でしたら仲良くなれる ※同調	完結	140「1男くんと同じでサッカー係がいいと思います。わけは、みんなと一緒に全員でしたら仲良くなれると思ったからです。」
9	144～159 (16)	7の議論の続き	ケイドロ係について2→賛成 ・友だちの意見をつなぐ発言	※みんなでケイドロをしたい ※同調	完結	145「ケイドロ係がいいと思います。理由は、みんなでケイドロをしたいからです。」
10	160～164 (5)	5の助言を踏まえ展開④	絵を描く係について→賛成	※みんなで好きな絵を描きたい	完結	161「私は絵を描く係がいいと思います。理由は、みんなで好きな絵を描きたいからです。」
11	165～169 (5)	5の助言を踏まえ展開⑤	お祭り係について→賛成	※面白くなる	完結	167「お祭り係は、お化け屋敷もおもちゃ係もやれば面白くなると思います。」
12	170～175 (6)	8の議論の続き	サッカー係について2→賛成	※ケイドロとかして足が速くなっているから	完結	171「サッカー係がいいと思います。わけは、みんな昼休みに、みんなじゃないけどしたい人は、ケイドロとかして走るのが速くなっているから、サッカー係がいいと思います。」
13	176～183 (8)	9の議論の続き	ケイドロ係について3→賛成 ・友だちの意見をつなぐ発言	※仲良くなれるから ※同調	完結	183「ケイドロ係は、仲良くなれるのでいいと思います。」
14	184～188 (5)	11の議論の続き	お祭り係について→賛成	※みんなで楽しくできる	完結	186「お祭り係は、みんなで楽しくできるので残したらいいと思います。」



15	189～201 (13)	5の助言を踏まえ展開⑥	折り紙係について →賛成	※他の人とも一緒に遊べるから	完結	190「ぼくは、折り紙係がいいと思います。理由は、他の人とも一緒に遊べるからです。」
16	202 (1)	6～15を受けて	意見が出された7つの係に決定 ・実際は、6つの係に決定 ・おにごっこ係の意見が出ていなかったが、司会は、決定したと捉えていた。	・賛成意見の多い係に決定	結論あり	202「この係が決まりました。(略)に決まりました。」
17	203 (1)	定型	決まったことの確認(ノート記録) ・リレー係の意見は出ていなかったが、記録係は、決定したと捉えていた。		完結	203「今日の話し合いは、係について話し合いました。(略)になりました。」
18	204 (1)	定型	振り返り	※めあてが達成された	完結	204「今日のめあては、みんなが1回は意見を言えるようにしようでしたが、よかったと思います。」
19	205～208 (4)	定型	教員の講評	※児童の振り返りを否定 ※意見が出なかった	完結	205「よくなかったでしょう。1回は言えた人手を挙げて。頷いた人。」

付表3 第2回逐語記録

分節 番号	発言 番号	時間	発言者	発言内容	
1	1	0:00	G子	これから第3回学級会をはじめます。しせい、れい。	
	2		フロアー	はじめましょう。	
	3		E男	今回の司会グループの紹介をします。司会のE男です。自分のめあては、みんなの意見をまとめるです。	
	4		G子	副司会のG子です。自分のめあては、みんなの意見をまとめて進めるです。	
	5		A子	黒板記録のA子です。自分のめあては、字をきれいに書くです。	
	6		N男	黒板記録のN男です。自分のめあては、黒板に字を書くとききれいに書けるようにするです。	
	7		J子	ノート記録のJ子です。自分のめあてはノート記録をがんばってやるです。	
	8		B男	タイムキーパーのB男です。自分のめあては、時間をきめて教えるです。	
	9	2:04	E男	今日の議題は、2年1組のキャラクターを作るです。提案者は、J男さんです。J男さん、提案理由を話してください。	
	10		J男	みんなの気持ちか1つになる楽しい学級にしたいからです。	
	11		E男	J男さん、ありがとうございます	
	12		G子	今日のめあてを言います。今日のめあては、1回は理由を付けて発表するです。みんなだめあてを読みましょう。さん、はい。	
	13		フロアー	1回は理由を付けて発表する。	
	14		G子	話し合いについて、先生からお話があります。	
	15		教員	はい。そしたら今日のみんなのミッションは、この中からキャラクターを1つ選ぶことです。先生が選ぶのでも、校長先生が選ぶのでもありません。あなたたち2年1組さんが選んでください。先生は、みんながどんなキャラクターを選ぶのか楽しみにしています。以上です。	
	16		3:38	E男	今日、話し合うことを確かめます。話し合いで2年1組のキャラクターを決めるです。分かりましたか。
	17			フロアー	はい。
2	18	4:11	B男	話し合いは、10時10分までに終わるようにみんなで頑張りましょう。	
	19		フロアー	はい。	
	20		G子	バスが話し合い1に進みます。では、話し合いを始めます。はじめに2年1組のキャラクターを決めることについて話し合います。	
	21		E男	みなさんから募集したキャラクターを見てください。この中から決めます。	
	22		G子	どのキャラクターがいいか理由を付けて発表してください。	
3	23	6:20	E男	F男さん。	
	24		F男	ぼくは、⑩番がいいと思います。理由は、みんなの心みたいに元気そうだからです。	
	25		E男	何番。	
	26		教員	何番じゃなくもう一度言ってください。	
	27		G子	もう一度言ってください。	
	28		F男	⑩番です。	
	29		G子	わけを言ってください。	
	30		F男	理由は、みんなの心みたいに元気そうだからです。	
4	31	7:16	E男	A男さん。	
	32		A男	ぼくは、⑨番がいいと思いました。わけは、赤はみんなの……。	
	33		E男	聞こえん、もう1回言ってください。	
	34		A男	ぼくは⑨番を選びました。	
	35		G子	理由を言ってください。	
	36		8:06	A男	わけは、赤は勇気がわいてくるからです。
	37			E男・G子	A男さんは、⑨番のキャラクターがいいと言っています。⑨番のキャラクターを決めた人は他にいませんか。
	38		G子	D子さん。	
	39		D子	私も⑨番を選びました。理由は、⑨番のキャラクターの赤い色がみんなの元気みたいだからです。	
	40		E男	M男さん。	
	41		M男	⑨番がいいと思います。理由は、ほのおに目が付いていてキャラクターにぴったりだからです。	
	42		E男	もう一回言ってください。	
	43		10:16	M男	ほのおの目がキャラクターにぴったりだからです。

	44		E男・G子	⑨番の人は他にいませんか。J男さん。
	45		J男	⑨番がいいと思います。
	46		E男	もう一度言ってください。
	47		教員	それは、J男さんの声が聞こえなかったがじゃないよね。M男さんが聞こえなかったがじゃないが。前の人が聞きやせんかったから。もう一回言うて。
	48		J男	⑨番がいいと思います。E男さんが作ってくれたポストと兄弟みたいでいいと思います。
	49		G子	O男さん。
	50	11:34	O男	はい。⑨番がぼくはいいと思います。紙を入れるやつ元気がついているみたいなのでいいと思いました。
5	51		E男・G子	⑩番を選んだ人は他にいませんか。C子さん。
	52		教員	聞かんと、また聞こえん。
	53		C子	はい。私も⑩番がいいと思います。ほのおがみんなの笑顔みたいだからいいと思いました。
	54		G子	F子さん。
	55		F子	私は、⑩番がいいと思いました。理由は、ほのおは元気だし明るいから明るくて元気が出るキャラクターだからです。
	56	13:10	G子	I男さん。
	57		I男	ぼくは、⑩番がいいと思います。理由はみんなが元気になるからです。
	58		E男	G男さん。
	59		G男	ぼくも⑩番を選びました。みんな元気が出るからいいと思いました。
	60		G子	⑩番を選んだ人はいませんか。L子さん。
	61	14:05	L子	⑩番がいいと思います。理由は、赤色がみんなのパワーみたいだからです。
	62		E男	L男さん。
	63		L男	はい。ぼくは⑩番がいいと思います。理由は、みんなの元気みたいだからです。
	64		G子	P男さん。
	65		P男	ぼくは、⑩番がいいと思います。2年1組が元気だし頑張ったりするように見えるからです。
6	66		E男・G子	⑩番と⑨番以外のキャラクターを選んだ人は他にいませんか。I子さん。
	67	15:25	I子	はい。私は、⑪番がいいと思います。理由は、2年1組はみんなにここにこして、⑪番のキャラクターもここにこしているからです。
	68		G子	⑪番を選んだ人は他にいませんか。K子さん。
	69		K子	私も⑪番がいいと思います。2年1組は、ふわふわ言葉をたくさん言っているけど、もっといっぱいになりそうなキャラクターだからです。
	70		G子	E子さん。
	71		E子	私は、⑪番がいいと思いました。理由は、ここにこしてみんなみたいだからです。
7	72	17:14	E男・G子	ちがうキャラクターを選んだ人はいませんか。H男さん。
	73		H男	ぼくは、②番がいいと思いました。理由は、何かをする時間をすぐに知らせるようにできるからです。
	74		G子	H男さんは、②番のキャラクターがいいと言っています。②番のキャラクターがいい人は手を挙げてください。
8	75		G子	違うキャラクターを選んだ人はいませんか。H子さん。
	76		H子	私は、⑥番のキャラクターがいいと思います。理由は、ネコのキャラクターは、みんなが元気になるキャラクターだからです。どうですか。
	77	19:00	E男	H子さんは、⑥番のキャラクターがいいと言っています。⑥番のキャラクターを選んだ人は他にいませんか。O子さん。
	78		O子	私は、⑥番がいいと思います。理由は、2年1組の心を支え合おうと思います。わけは、茶色で勇気がありそうだからです。
	79		E男	もう一度言ってください。
	80		O子	私は、⑥番が2年1組の心を支え合おうと思います。わけは、茶色で勇気がありそうだからです。
	81		E男・G子	⑥番を選んだ人は他にいませんか。
9	82	20:50	E男・G子	違うキャラクターを選んだ人はいませんか。まだ、意見を言っていない人はいませんか。
	83		教員	まだ、意見を言っていない人はいませんか。どうぞ。当てて。
	84		E男	C男さん。
	85		C男	ぼくは、⑨番がいいと思います。理由は、本当のポストに似ているからです。
10	86		教員	当てられる前に自分で手を挙げなさい。当てて。当たっていない人。
	87		G子	N子さん。

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

	88		教員	さっきのE子ちゃんみたいに手伝っちゃって。E子ちゃんの時みたいに、I子ちゃん言うちゃったろう。言うちゃって。N子ちゃんも一緒に。さんはい。C子さん、言うちゃって。N子ちゃんの代わりに言いますって。立って。N子ちゃんの代わりに言いますって。
	89	22:09	C子	N子ちゃんの代わりに言います。N子ちゃんは、⑥番がいいと。茶色がみんなの笑顔と思うからです。
11	90	23:59	E男	K男さん。
	91		K男	⑩番がいいと思います。みんなのがんばりに見えたので⑩番に決めました。
	92		G子	B子さん。
	93	B子	私は、⑩番がいいと思います。理由は、燃えているのを見ると元気が出るからです。	
	94	G子	D男さん。	
	95	24:25	D男	はい。ぼくは⑩番がいいと思います。理由は、赤色でみんなの心を強くするからです。
	96	教員	ごめん、もう1回言うてくれる。先生も聞いてなかった。	
97	D男	ぼくは⑩番がいいと思います。理由は、赤色がみんなの心を大きくするからです。		
12	98		E男	M子さん。
	99		教員	M子さん、言ったと思うで。あっ言うてない。言って。
	100	25:54	M子	私は、⑨番がいいと思います。赤色はみんなを笑顔にするからです。
13	101		教員	今ちょっと前で計画委員さんがいろいろしゆうぎね。ちょっと待って。
	102	27:10	E男	⑩番のキャラクターがいいという意見が多いのでそれに決めていいですか。
	103		フロアー	はい。
14	104	27:49	J子	今日決まったことを確かめます。今日の話合いでは2年1組のキャラクターを決めるについて話し合いをしました。話し合いで決まったことは、2年1組のキャラクターは⑩番ということです。今度の学級会では、2年1組のキャラクターの名前を決めます。名前を募集するのでポストに入れてください。
15	105	29:03	E男	今日の話合いのよかったところを振り返りましょう。今日のめあては、みんなが一回は意見を発表するでした。みんなが言ったのでよかったと思います。
16	106		G子	最後に先生からお願いします。
	107		教員	1回は理由を付けて発表できた人？全員言えましたね。よく言えました。E子ちゃんたちよく頑張ったと思うよ。O男さんもよくがんばりました。キャラクター決まってどうですか。これに決まりました。よかったです。では、次の学級会では、名前を決めましょう。
	108	31:00	E男	バスがゴールに到着しました。みなさん、話し合いに協力してくれてありがとうございました。これで第3回学級会を終わります。しせい、れい。

付表4 第2回分節分析

分節番号	分節を構成する発言番号(数)	他の分節との関連性	分節の概要	分節のなかで用いられる論理	分節の終わり方	分節を特徴づける発言 ※「教」は教員による発話
1	1～17 (17)	独立	・司会グループの紹介 ・「今日のめあて」発表 ・提案理由の紹介	・定型	完結	10「みんなの気持ちが1つになる楽しい学級にしたいからです。」
2	18～22 (5)	1を踏まえた展開	募集したキャラクターから選ぶことの確認		完結	21「みなさんから募集したキャラクターを見てください。この中から決めます。」
3	23～30 (8)	2を踏まえた展開	⑩に対する肯定的意見	※みんなの心みたいに元気そう	オープンエンド	24「ぼくは、⑩番がいいと思います。理由は、みんなの心みたいに元気そうだからです。」
4	31～50 (20)	2を踏まえた展開	⑨に対する肯定的意見 ・友だちの意見をつなぐ発言	※赤い色がみんなの元気みたい ※同調	オープンエンド	39「わたしも⑨番を選びました。理由は、⑨番のキャラクターの赤い色がみんなの元気みたいだからです。」
5	51～65 (15)	2を踏まえた展開	⑩に対する肯定的意見 ・友だちの意見をつなぐ発言	※ほのおがみんなの笑顔みたい ※同調から	オープンエンド	55「わたしは、⑩番がいいと思いました。理由は、ほのおは元気だし明るくから明るくて元気が出るキャラクターだからです。」
6	66～71 (6)	2を踏まえた展開	⑪に対する肯定的意見 ・友だちの意見をつなぐ発言	※にこにこしていてみんなみたいだから ※同調	オープンエンド	71「わたしは、⑪番がいいと思いました。理由は、にこにこしていてみんなみたいだからです。」
7	72～74 (3)	2を踏まえた展開	②に対する肯定的意見	※何かをする時間をすぐ知らせるようにできている	オープンエンド	73「ぼくは、②番がいいと思いました。理由は、何かをする時間をすぐに知らせるようにできるからです。」
8	75～81 (7)	2を踏まえた展開	⑥に対する肯定的意見 ・友だちの意見をつなぐ発言	※みんなが元気になる ※同調	オープンエンド	76「わたしは、⑥番のキャラクターがいいと思います。理由は、ネコのキャラクターは、みんなが元気になるキャラクターだからです。」
9	82～85 (4)	4の議論の続き	⑨に対する肯定的意見	※本当のポストに似ているから	オープンエンド	85「ぼくは、⑨番がいいと思います。理由は、本当のポストに似ているからです。」
10	86～89 (4)	8の議論の続き	⑥に対する肯定的意見 ・友だちが代わりに意見を言う。	友だちの意見を代弁 ※同調	オープンエンド	89「N子ちゃんの代わりに言います。N子ちゃんは、⑥番がいいと。茶色がみんなの笑顔と思うからです。」
11	90～97 (8)	5の議論の続き	⑩に対する肯定的意見 ・友だちの意見をつなぐ発言	※みんなの頑張りに見える ※同調	オープンエンド	91「⑩番がいいと思います。みんなのがんばりに見えたので⑩番に決めました。」
12	98～100 (3)	9の議論の続き	⑨に対する肯定的意見	※みんなを笑顔にする	オープンエンド	100「私は、⑨番がいいと思います。赤色はみんなを笑顔にするからです。」
13	101～103 (3)	2を受けて決定	⑩番のキャラクターを選んだ人が多い→賛成	・賛成意見の多かったキャラクターに決定	結論あり	102「⑩番のキャラクターがいいという意見が多いのでそれに決めていいですか。」
14	104 (1)	定型	決まったことの確認及び次の学級会の見通し(ノート記録)		完結	104「今日決まったことを確かめます。(略) 話し合いで決まったことは、2年1組のキャラクターは、⑩番ということです。今度の学級会では、2年1組のキャラクターの名前を決めます。名前を募集するのでポストに入れてください。」
15	105 (1)	定型	振り返り	※めあてが達成された	完結	105「(略) 今日のめあては、みんなが1回は意見を発表するでした。みんなが言ったのでよかったと思います。」
16	106～108 (3)	定型	教員の講評	※全員意見が言えたこと及び支援学級の児童の頑張りへの評価	完結	107教「1回は理由を付けて発表できた人? 全員言えましたね。よく言えました。E子ちゃんたちよく頑張ったと思うよ。(略)」



付表5 第3回逐語記録

分節 番号	発言 番号	時間	発言者	発言内容	
1	1	0:00	J男	これから第4回学級会をはじめます。しせい、れい。	
	2		フロアー	はじめましょう。	
	3		J男	今回の司会グループの紹介をします。	
	4		C子	司会のC子です。私のめあては、みんなの意見を聞き、最後までつなげていくことができます。	
	5		J男	副司会のJ男です。ぼくのめあては、友達のことをちゃんと聞くです。	
	6		H子	黒板記録のH子です。私のめあては、いつもより字をきれいに書くです。	
	7		A男	黒板記録のA男です。ぼくのめあては、意見をまとめて書く	
	8		L子	ノート書記のL子です。自分のめあてはノート書いたり発表するです。	
	9		O男	タイムキーパーのO男です。自分のめあては、時間をきちんと決めるです。	
	10		G男	タイムキーパーのG男です。自分のめあては、決まった時間をすぐ計るです。	
	11		E男	今日の議題は、2年1組のキャラクターの名前を決めるです。提案者は、J男さんです。J男さん、提案理由を話してください。	
	12	2:14	J男	キャラクターの名前は決まったけれど、名前がないのでキャラクターを大事に思えるような名前を付けたいです。	
	13		C子	J男さん、ありがとうございます	
	14		G子	今日のめあてを言います。今日のめあては、意見をつなげて話し合おうです。みんなめあてを読みましよう。さん、はい。	
	15		フロアー	意見をつなげて話し合おう。	
	16		C子	みんながキャラクターの名前が同じだったり、理由が似ていたら、〇〇さんと同じですとつなげていってください。	
	17		教員	ここ大事よ。理由をつなげてよ。	
	18		J男	決まっていることは、キャラクターの絵です。これがキャラクターの絵です。	
	19		3:20	C子	話し合いについて、先生からお話があります。
	20			教員	はい。9月にJ男さんがとてもいい議題を出してくれました。でも、あれ、とか、これ、とか名前がないと困るよね。そこで、名前を付けたら何々って言えるので、何々の絵を描こう、このクラスのキャラクターは何々って言えるように、キャラクターの名前をこの中から一つ決めてください。いいですか。みんなで決めてください。以上です。
	21			J男	今日、話し合うことを確かめます。今日はキャラクターの名前について話し合います。分かりましたか。
	22		フロアー	はい。	
	23		4:20	O男・G男	2時30分までに終わるようにみんなで頑張りましょう。
	24			フロアー	はい。
	25			教員	26分ぐらい話し合えるね。
2	26	5:16	J男	バスが話し合いの出し合いに進みます。では、話し合いを始めます。	
	27		C子	みなさんの意見を司会グループでまとめました。このようにたくさんのお名前が出ていました。この中から決めます。それでは、バスが比べるに進みます。今出ている意見について、賛成や反対の意見のある人は発表してください。同じ意見でもどんどん発表してください。それでは、どうぞ。	
	28		教員	手を全員挙げて。意見があるがやったら挙げなさい。N男さんお助けマンで来て。	
3	29	6:29	C子	D子さん。	
	30		D子	やさしいまんです。わけは、みんなはやさしいし、ふわふわことばをたくさん使うからです。	
	31		フロアー	分かりました。	
	32		C子	Dさんはやさしいまんがいいと言っています。この名前がいい人は他にいませんか。	
	33		G男	ぼくもやさしいまんがいいと思います。理由はみんなやさしいし、やさしい言葉をいっぱい使っているからです。	
	34		フロアー	分かりました。	
4	35	8:33	C子	違うキャラクターを選んだ人はいませんか。	
	36		B子	私は、ほのおくんがいいと思います。わけはみんなの気持ちが集まって燃えている、燃えている感じだからいいと思いました。	
	37		フロアー	分かりました。	
	38		C子	もう一度言ってください。	
	39		B子	私は、ほのおくんがいいと思います。わけはみんなの気持ちが集まって燃えている感じだからいいと思いました。	
	40		フロアー	分かりました。	

	41	C子	B子さんはほのおくんという名前がいいと言っています。この名前がいい人は他にいませんか。
	42	I子	私もほのおくんがいいと、B子さんと同じで私もほのおくんがいいと思います。理由は、ほのおくんだからです。
	43	フロアー	分かりました。
	44	C子	ほのおくんは他にいませんか。
	45	M子	私もほのおくんがいいと思います。わけは、みんなをほのおみたいに熱くするからみんなが元気になるからです。
	46	10:00 C子	ほのおくんをほかに選んだ人はいませんか。
5	47	C子	ちがうキャラクターを選んだ人はいませんか。D男さん。
	48	D男	ぼくはもえるくんがいいと思います。理由は、このクラスのみんなを元気にしているから、元気にしているように見えるからです。だから、このキャラクターの名前がいいと思います。
	49	フロアー	分かりました。
	50	10:57 C子	D男さんは、もえるくんという名前がいいと言っています。この名前を選んだ人は他にいませんか。
	51	教員	本当におらんが。後から言うて、ほら一緒やんってなるで。今手を挙げてくださいよ。
6	52	C子	違うキャラクターの名前を選んだ人は他にいませんか。
	53	E男	ぼくは元気くんがいいと思います。2年1組はいつも元気だからです。
	54	フロアー	分かりました。
	55	C子	E男さんは元気くんがいいと言っています。この名前がいい人は他にいませんか。
	56	P男	ぼくも元気くんがいいと思います。理由は、2年1組はみんな元気だからです。
	57	フロアー	分かりました。
	58	12:17 C子	元気くんを選んだ人は他にいませんか。L男さん。
	59	L男	E男くん、E男くんと同じで、E男くんと似ていて、似ていて元気くんがいいと思います。理由は、提案理由は元気くんだったら元気がわいてきそうだからです。
	60	フロアー	分かりました。
	61	C子	他に、元気くんと同じ人は他にいませんか。F男さん。
	62	13:12 F男	ぼくも元気くんがいいと思います。理由は、いつも2年1組は元気だからです。
	63	フロアー	分かりました。
	64	C子	元気くんを選んだ人は他にいませんか。
	65	G子	私もE男くんと同じ理由で、みんな2年1組は元気だからです。元気がわいてくるからです。
	66	C子	元気くんを選んだ人は他にいませんか。M男さん。
	67	14:00 M男	ぼくは、元気を選びました。理由は教室が元気ににぎやかになるからです。
	68	フロアー	分かりました。
	69	C子	元気くんを選んだ人は他にいませんか。
7	70	C子	違うキャラクターの名前を選んだ人はいませんか。I男さん。
	71	I男	ぼくは、ひのたろうがいいと思います。理由は、ひのたろうみたいな名前なので、それにしました。
	72	フロアー	分かりました。
	73	C子	もう一度言ってください。
	74	14:52 I男	はい。ぼくはひのたろうにしました。理由は、ひのたろうみただからです。
	75	フロアー	分かりました。
	76	C子	I男さんは、ひのたろうという名前がいいと言っています。この名前がいい人は他にいませんか。
8	77	C子	違うキャラクターの名前を選んだ人はいませんか。O子さん。
	78	15:34 O子	私はげんあかがいいと思います。わけは、2年1組がもっと楽しくなれそうだからです。
	79	フロアー	分かりました。
	80	教員	分かりましたの音がすごく小さいで。K子さんの音がすごく聞こえて来る。
	81	C子	O子さんは、げんあかがいいと言っています。この名前がいいという人は他にいませんか。
9	82	C子	違うキャラクターの名前を選んだ人は他にいませんか。K子さん。
	83	16:54 K子	私はひいちがいいと思います。わけは、キャラクターの絵が火なのでその名前を、2年1組の1を使っているからいいなと思いました。
	84	フロアー	分かりました。
	85	C子	K子さんは、ひいちがいいと言っています。この名前がいい人は他にいませんか。
10	86	C子	違うキャラクターの名前を選んだ人は他にいませんか。C男さん。
	87	17:20 C男	ぼくはぼうぼうくんがいいと思います。理由は、元気が出るからです。

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

	88		フロアー	分かりました。
	89		C子	C男さんはぼうぼうという名前がいいと言っています。この名前がいい人は他にいませんか。
11	90	18:08	C子	違うキャラクターの名前を選んだ人はいませんか。H男さん。
	91		H男	ぼくはメラメラくんがいいと思います。理由は、メラメラしたらたくさん熱くしていくからです。
	92		フロアー	分かりました。
	93		C子	H男さんはメラメラという名前がいいと言っています。この名前がいい人は他にいませんか。B男さん。
	94		B男	ぼくも……。
12	95	18:51	C子	違うキャラクターを選んだ人は他にいませんか。E男さん。
	96		E男	ぼくはぼうぼうくんが、さっきC男くんの理由でいいなと思いました。わけは、みんなほとんどの人が、昼休みにケイドロをしているから、その時に命懸けで助けているから、それがぼうぼう燃えている感じに見えるからです。
	97		フロアー	分かりました。
	98		教員	それもいいよね。ぼくはこうだったけど、何か聞いてこっちもいいなと思います。そんなのもいいですね。
13	99	19:53	C子	E男さんは、ぼうぼうという名前がいいと言っています。この名前がいいという人は他にいませんか。
	100		教員	さっきみたいに、E男さんみたいに友だちの意見を聞いてこれいいなって思って。
	101		C子	友だちの意見を聞いてこれいいなと思ったら発表してください。H男さん。
	102		H男	E男さんと同じでぼうぼうという名前がいいと思いました。わけは、ぼくは、最初だったけどぼうぼうに変えました。⑩番がいいと思います。理由はみんなが元気になるからです。
14	103	21:09	C子	他にぼうぼうという名前がいい人はいませんか。I男さん。
	104		I男	ぼくもぼうぼうがいいと思います。理由は、みんなは勉強で頑張っているの、ぼうぼうみたいになっているからしました。
	105		フロアー	分かりました。
15	106	22:03	C子	他に違うキャラクターを選んだ人はいませんか。E子さん。
	107		E子	私の一番好きなキャラクターの名前はかいちです。理由は、かっこのいい名前だからです。
	108		フロアー	分かりました。
16	109	23:14	C子	違うキャラクターを選んだ人はいませんか。まだ言っていない人はいませんか。A子さん。
	110		A子	私はほのおくんがいいと思います。みんなが頑張れる、頑張れる力があるからです。
	111		フロアー	分かりました。
	112		C子	Aさんは、ほのおくんという名前がいいと言っています。この名前がいい人は他にいませんか。
	113		フロアー	ほのおくんで。
	114		C子	まだ、発表していない人はいませんか。J子さん。
	115		J子	はい。私は、ほのおくんがいいと思います。理由は、みんなが笑顔になれそうだからです。
	116		フロアー	分かりました。
	117		C子	K男さん。
	118		24:28	K男
	119		フロアー	分かりました。
17	120	27:16	C子	ほのおくと元気くんの名前がいいという意見が多いです。わけを見ると、元気くんは、いつも元気だからとか、元気がわいてくるからとかで、ほのおくんは、笑顔だから、みんな頑張っているからです。こんな意見が多いです。この2つについて意見はありませんか。I男さん。
	121		教員	ここから書いていないことを発表するが、醍醐味。学活の醍醐味。ここからで。賢いのは。
	122		I男	ぼくは、元気くんがいいと思います。ぼくは、元気くんが……。理由は、いつもみんなは元気にお外で遊んだりしているから、その名前にしました。
	123		フロアー	分かりました。
	124		C子	I男は、元気くんという名前がいいと言っています。この名前がいいという人は他にいませんか。D男さん。
	125		D男	ぼくも元気くんがいいと思います。理由はみんな元気だし、笑顔があふれるからです。
	126		フロアー	分かりました。
	127		C子	G男さん。
	128		G男	ぼくは、D男さんの意見を聞いていいと思いました。元気くんがいいと思います。
	129		フロアー	分かりました。
	130			C子

	131		K子	はい。私も元気くんがいいと思いました。D男さんの発表を聞いていたらいいなと思ったので、元気くんがいいと思いました。
	132		C子	D子さん。
	133		D子	はい。私も元気くんがいいと思いました。わけはK子さんと同じでD男くんの理由がよかったからです。
	134		フロアー	分かりました。
	135		C子	E男さん。
	136	29:54	E男	はい。一番最初、元気くんだったって、いいなって思ってぼうぼうにして、そこから元気くんがいいと思います。わけは、元気くんだとみんな明るくて元気だし、みんなあ先生の言うことややることをいっぱい聞いてくるからです。
	137		フロアー	分かりました。
	138		C子	L男さん。
	139		L男	E男君のを聞いて、元気くんだったらいいと思います。分かりました。
	140		C子	L男さんは、元気くんという名前がいいと言っています。この名前がいい人は他にいませんか。他のキャラクターの名前を選んだ人はいませんか。
18	141	31:48	C子	そろそろ時間が来たのでバスをまとめるに進めます。
	142		C子	2年1組のキャラクターは元気くんになりました。元気くんは、いい理由があったり、いつも元気だからとか、いろいろな意見が多かったし、みんなもどどん発表してくれたので、この名前がいいと思いました。
19	143	33:23	L子	今日決まったことを確かめます。今日の話合いでは2年1組のキャラクターの名前は、元気くんです。話合いで決まったことは、2年1組のキャラクターの名前は元気くんになりました。話合いで決まったことは、キャラクターの名前は元気くんです。
20	144	34:40	C子	今日の話合いでよかったことを振り返りましょう。今日のめあては、みんなの意見をつなげていくことができるでした。みんな意見をつなげていくことができたのでよかったと思いました。
21	145		J男	最後に先生からお願いします。
	146		教員	先生からです。ちゃんと先生の方を向きました。つないでっていうところを見てください。何々と似ていて、言えてた人。合格、とっても上手にできたと思います。そして、見ずに言えた人。この前は、I男さんとか少しだけやったけど、いっぱい言えましたね。みんなで拍手しましょう。
	147	35:41	C子	バスがゴールに到着しました。みなさん、話合いについて話合いに協力してくれてありがとうございます。これで第4回学級会を終わります。しせい、れい。

付表6 第3回分節分析

分節番号	分節を構成する発言番号(数)	他の分節との関連性	分節の概要	分節のなかで用いられる論理	分節の終わり方	分節を特徴づける発言 ※「教」は教員による発言
1	1～25 (25)	独立	・司会グループの紹介 ・「今日のめあて」発表 ・提案理由の紹介	・定型	完結	11「キャラクターの名前が決まったけれど、名前がないのでキャラクターを大事に思えるような名前をつけたいです。」
2	26～28 (3)	1を踏まえた展開	募集したキャラクターの名前から選ぶことを確認		完結	27「みなさんの意見を司会グループでまとめました。このようにたくさん名前が出ていました。この中から決めます。それでは、パスが比べるに進みます。今出ている意見について、賛成や反対の意見のある人は発表してください。同じ意見でもどどん発表してください。」
3	29～34 (6)	2を踏まえた展開	「やさしいまん」に対する肯定的意見 ・友だちの意見をつなぐ発言	※みんなはやさしいから ※同調	オープン エンド	33「ぼくもやさしいまんがいいと思います。理由はみんなやさしいし、やさしい言葉をいっぱい使っているからです。」
4	35～46 (12)	2を踏まえた展開	「ほのおくん」に対する肯定的意見 ・友だちの意見をつなぐ発言	※みんなが元気になる ※同調	オープン エンド	45「わたしもほのおくんがいいと思います。わけは、みんなをほのおみたいに熱くするからみんなが元気になるからです。」
5	47～51 (5)	2を踏まえた展開	「もえるくん」に対する肯定的意見	※元気にしているように見える	オープン エンド	48「ぼくはもえるくんがいいと思います。理由は、このクラスのみんなを元気にしているから、元気にしているように見えるからです。だから、このキャラクターの名前がいいと思います。」
6	52～69 (18)	2を踏まえた展開	「元気くん」に対する肯定的意見 ・友だちの意見をつなぐ発言	※2年1組はいつも元気だから ※同調	オープン エンド	65「わたしもE男くんと同じ理由で、みんな2年1組は元気だからです。元気がわいてくるからです。」
7	70～76 (7)	2を踏まえた展開	「ひのたろう」に対する肯定的意見	※ひのたろうみたいだから	オープン エンド	74「はい。ぼくはひのたろうにしました。理由は、ひのたろうみたいだからです。」
8	77～81 (5)	2を踏まえた展開	「げんあか」に対する肯定的意見	※2年1組がもっと楽しくなれそうだから	オープン エンド	78「わたしはげんあかがいいと思います。わけは、2年1組がもっと楽しくなれそうだからです。」
9	82～85 (4)	2を踏まえた展開	「ひいち」に対する肯定的意見	※2年1組の1を使っているから	オープン エンド	83「わたしはひいちがいいと思います。わけは、キャラクターの絵が火なのでその名前を、2年1組の1を使っているからいいなと思いました。」
10	86～89 (4)	2を踏まえた展開	「ぼうぼうくん」に対する肯定的意見	※元気が出るから	オープン エンド	87「ぼくはぼうぼうくんがいいと思います。理由は、元気が出るからです。」
11	90～94 (5)	2を踏まえた展開	「メラメラくん」に対する肯定的意見 ・友だちの意見をつなぐ発言	※たくさん熱くしたいから ※同調	オープン エンド	91「ぼくはメラメラくんがいいと思います。理由は、メラメラしたらたくさん熱くしていくからです。」
12	95～98 (4)	10から派生	友だちの意見を受けて「ぼうぼうくん」に意見を変える。	※〇〇くんの理由でいいなと	オープン エンド	96「ぼくはぼうぼうくんが、さっきC男くんの理由でいいなと思いました。わけは、みんなほとんどの人が、昼休みにケイドロをしているから、その時に命懸けで助けているから、それがぼうぼう燃えている感じに見えるからです。」
13	99～105 (7)	12の議論の続き	友だちの意見を受けて「ぼうぼうくん」に意見を変える。	※〇〇さんと同じでぼうぼうという名前がいい	オープン エンド	102「E男さんと同じでぼうぼうという名前がいいと思いました。わけは、ぼくは、最初だったけどぼうぼうに変えました。⑩番がいいと思います。理由はみんなが元気になるからです。」
14	106～108 (3)	2を踏まえた展開	「かいち」に対する肯定的意見	※かっこいい名前だから	オープン エンド	107「わたしが一番好きなキャラクターの名前はかいちです。理由は、かっこいい名前だからです。」
15	109～119 (11)	4の議論の続き	「ほのお」に対する肯定的意見 ・友だちの意見をつなぐ発言	※みんながメラメラしているような感じだから ※同調	オープン エンド	118「ぼくは、ほのおくんがいいと思います。みんながメラメラしているような感じだからです。」



16	120～140 (21)	3～15を受けて	意見の多かった2つの名前 「ほのおくん」、「元気くん」 から選択する。 ・友だちの意見を受けて発言 ・「元気くん」の肯定的意見 のみ出る	※〇〇さんの意 見を聞いてい いと思った。	オープン エンド	120「ほのおくと元気くんの名前がいい という意見が多いです。わけを見ると、元 気くんはいつも笑顔だからとか、元気がわ いてくるからとかで、ほのおくんは笑顔だ から、みんな頑張っているからです。こん な意見が多いです。この2つについて意見 はありませんか。」 136「はい。一番最初、元気くんだって、 いいなって思っただけで、そっから元 気くんがいいと思います。わけは、元 気くんとみんな明るくて元気だし、みん な先生の言うことややることをいっぱい 聞いてくるからです。」
17	141～142 (2)	16を受けて 決定	「元気くん」を選んだ人が多 い→賛成 ・賛成意見の数だけでなく、 理由からも決定	・意見の多かっ た名前に決定	完結	142「2年1組のキャラクターは元気く んに決まりました。元気くんは、いい理由が あったり、いつも元気だからとか、いろい ろな意見が多かったし、みんなもどどん 発表してくれたのでこの名前がいいと思 いました。」
18	143 (1)	定型	・決まったことの確認（ノ ート記録）		完結	143「今日決まったことを確かめます。（略） 話合いで決まったことは、2年1組のキャ ラクターの名前は元気くんに決ま りました。（略）」
19	144 (1)	定型	振り返り	※めあてが達成 された	完結	144「今日の話合いでよかったことを振り 返りましょう。今日のめあては、みんなの 意見をつなげていくことができるでした。 みんな意見をつなげていくことができたの でよかったと思いました。」
20	145～147 (3)	定型	教員の講評	※友だちの発表 をつなげて発 表できたこと への評価	完結	146教「先生からです。ちゃんと先生の方 を向きました。つないでってところを 見てください。何々と似ていて、言えてた 人。合格、とっても上手にできたと思 います。そして、見ずに言えた人。この前は、 1男さんとか少しだけやったけど、いっ ぱい言えましたね。みんなで拍手しま しょう。」

付表7 第4回逐語記録

分節番号	発言番号	時間	発言者	発言内容
1	1	0:00	H男	これから第5回学級会をはじめます。しせい、れい。
	2		フロアー	はじめましょう。
	3		H男	今回の司会グループを紹介します。
	4		F子	司会のF子です。私のめあては、意見をさっと間違えずにまとめることができます。
	5		H男	副司会のH男です。ぼくのめあては、みんなの意見を読み取ることができます。
	6		K男	黒板記録のK男です。ぼくのめあては、きれいな字で黒板に書くことです。
	7		P男	黒板記録のP男です。ぼくのめあては、話を聞いて黒板に書くです。
	8		E子	タイムキーパーのE子です。私のめあては、時間がちょうどに終わらせるようにするです。
	9		H男	今日の議題は、とうそう中をしようです。提案者は、I男さんです。提案理由を話してください。
	10	2:10	I男	はい。2年1組は、みんなで仲良くけいどろやドッチボールをしています。もっと仲良く楽しく遊びたいので、とうそう中をみんなでしたいです。
	11		H男	I男さん、ありがとうございます
	12		H男	今日のめあてを言います。今日のめあては、友達の意見を聞いて、思ったことや考えたことを発表しようです。みんなだめあてを読みましょう。さん、はい。
	13	13:14	フロアー	友達の意見を聞いて、思ったことや考えたことを発表しようです。
	14		F子	決まっていることは、11月18日(水)2時間目運動場でとうそう中をするです。
	15		F子	話し合いについて、先生からお話があります。
	16		教員	この議題は、I男さんが9月から、先生、とうそう中がしたい、とうそう中がしたいって、先生にずっと言っていました。じゃあ出せば？って言って、議題に出したんです。議題がたくさんあったので、やっと話し合うことができました。みんなも「とうそう中」がしたいですか？ とうそう中が、11月18日来週ですができるように、みんなでのミッションについて話し合っしてほしいと思います。以上です。
	17	F子	今日、話し合うことを確かめます。話し合い1では、ミッションの内容についてみんなで確かめます。話し合い2では、ハンターや逃げる人、ミッションをする人を決めます。	
	18	4:50	E子	話し合い1は、10時5分まで、話し合い2は、10時15分までに話し合いが終わるようにみんなで頑張りましょう。
	19		フロアー	はい。
2	20	5:29	H男	バスが出し合いに進みます。みんなにやりたいミッションを書いてもらい、計画委員で決めました。
	21		F子	計画委員で決めたミッションは、4つです。ミッションは、かけ算をいう、ハンターを追いかける、ターザンロープで競争、ハンターを笑わせるの4つです。
3	22	6:40	H男	それでは、バスが比べるに進みます。今出ている意見について、不安や心配なことがある人は教えてください。
	23		F子	まず、「かけ算をいう」のミッションについて意見はありませんか。
	24		B子	かけ算は9の段までを言うのですか。
	25		F子	もう一度言ってください。
	26	7:14	B子	かけ算は9の段までを言うのですか。
	27		F子	B子さんは、9の段と言っていますが、そのことについてどうですか。では、9の段までにするのですか。J男さん。
	28	J男	習ってないのもあって、1の段はみんな分かるのでできるとは思いますが、6の段とか7の段とかは習ってないからどうするんですか。	
	29	M男	同じです。	
	30	F子	J男さんの意見について何かありませんか。	
	31	F子	では、かけ算は習っているかけ算でいいですか。	
	32	フロアー	はい。	
	4	33	9:06	H男
34		F子		G男さん。
35		G男		ハンターを追いかけて捕まっちゃう人がおって、ミッションをクリアしたらみんな開放ですか。
36		F子		そうです。
5	37	9:43	F子	M男さん。
	38		M男	ハンターを追いかけるので、走るのが苦手な人はどうしたらいいですか。
	39		F子	M男さんの意見について何かありませんか。
6	40		F子	B男さん。

	41	B男	ハンターを追いかけるのは何秒ですか。
	42	F子	どれぐらいがいいですか。
	43	F子	意見は手を挙げて言ってください。C子さん。
	44	11:04 C子	2分がいいと思います。理由は、足が遅い人でも2分あれば大丈夫だと思います。
	45	F子	Cさんの意見について何かありませんか。M男さん。
	46	M男	ハンターを追いかけるのは2分じゃあ少ないから、5分にして。
	47	フロアー	えー。5分。
	48	12:09 F子	意見は手を挙げて言ってください。最後まで聞いてください。
	49	M男	5分でいいと思います。
	50	F子	2分と5分の意見が出ましたが、他に意見はないですか。M子さん。
	51	M子	5分走ったら昼休みがなくなるので、3分か2分がいいと思います。
	52	F子	やるのは2時間目ですけど、5分は長いと言っていますけどどうですか。O男さん。
	53	O男	ぼくは、M子さんと同じで、ぼくは3分が普通だと思います。3分は2分よりちょっと上でいいと思いました。
	54	F子	E男さん
	55	E男	ぼくは5分がいいと思います。わけは、もし遅い人がハンターが速い人だったら、時間がかかるので5分がいいと思います。
	56	M男	同じです。
	57	F子	K子さん。
	58	14:17 K子	私もO男さんと同じで3分がいいと思います。わけは、3分がちょうどいいくらいだと思うからです。
	59	F子	H子さん
	60	H子	私は、KさんとO男さんに似ていて3分がいいと思います。理由は、5分だったら時間が長いので、3分だったら時間がちょっと短いので、3分がいいと思います。
	61	F子	3分ぐらいという意見が多いですけどどうですか。G男さん。
	62	G男	3分は遅い人がいるから4分がいいと思います。
	63	F子	I子さん。
	64	15:52 I子	私もO男さんたちと同じで3分がいいと思います。理由はちょうどいいからです。
	65	F子	時間がないので多数決で決めていいですか。
	66	フロアー	はい。
	67	F子	2分がいい人は手を挙げてください。
	68	F子	4分がいい人は手を挙げてください。
	69	F子	5分がいい人は手を挙げてください。
	70	F子	3分が多いので、ハンターを追いかけるのは、3分にします。
7	71	F子	他にはないですか。E男さん。
	72	17:27 E男	1つ聞きたいことがあります。もし、ハンターを追いかけるで、時間がなくなって、ハンターをタッチできなかったらどうなるんですか。
	73	F子	ミッションをクリアできなかったら、つかまっている人を開放はできません。
	74	E男	分かりました。
8	75	18:03 F子	F男さん。
	76	F男	かけ算の九九です……。
	77	F子	今は、2番です。2番のミッションです。
9	78	F子	A男さん。
	79	A男	3分やけど、2分のところで逃げゆう人がどっかに隠れてハンターが分からなかったらどうしますか。
	80	19:40 F子	場所は運動場なので探してください。
10	81	F子	M男さん。
	82	M男	ぼくも最初5分がいいと思いましたが、3分にしました。以上。
	83	19:57 F子	ご報告ありがとうございました。
11	84	F子	次のミッションにいいですか。
	85	フロアー	はい。
	86	F子	次は、ハンターとターザンロープで競争のミッションについて何かありませんか。D子さん。
	87	19:25 D子	ハンターとターザンロープで競争するというミッションで、ハンターをミッションをする人で、ターザンロープは二つあるけど、その内の1つは競争する時に足が着くのでできないと思います。

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

	88 89		フロアー F子	同じです。 D子さんは、ターザンロープで競争ができないと言っていますが、そのことについてどうですか。まだ、当たっていない人はいませんか。意見のある人は手を挙げてください。
12	90 91	20:23	F子 I男	I男さん。 はい。ターザンロープができない人はどうするのですか。
13	92 93 94	21:58	F子 F男 F子	F男さん。 ターザンロープでけがをしたらどうするのですか。 けがをしないようにしてください。
14	95 96	22:12	F子 B男	B男さん。 ハンターとターザンロープで競争するは、ハンターやったらだれでもいいのですか。
15	97 98 99	22:26	F子 M子 フロアー	M子さん。 ターザンロープで水たまりがありますが、どうしますか。 同じです。
16	100 101	22:54	F子 J男	J男さん。 ぼくは、D子ちゃんと似ていて、長い方は足が着くので無理で、あと、短い方は、ハンターがちっちゃい人じゃないとできない、足が着かない人じゃないとできないから無理だと思います。
17	102 103 104	23:26	F子 O男 F子	O男さん。 ぼくは、ハンターをやりたいと思っていますが、ターザンロープをやったことが無いので、ぼくは無理なのでできません。 このミッションはできないという意見がありますがどうですか。
18	105 106	24:12	F子 A男	A男さん。 足が着く人はターザンロープのもっと上に上ったらいいのではないですか。
19	107 108 109 110 111 112 113 114 115	24:26    26:00	F子 H子 F子 F子 M男 F子 F子 G男 F子	H子さん。 D子さんとちょっと似ていて、ターザンロープは競争した時に足が着くからどうしますか。 そのことについて何かありませんか。 M男さん。 競争する時に、長いのと短いがありますが、長いのと短いのは決着がつくのが分かりやすい。短い方はずっとタイヤに着きますが、長い方はタイヤに着くのが遅いからです。 できないという意見が多いですけど、他にありませんか。 G男さん。 ターザンロープは、短い方は足が着くので、どうしたらいいですか。 ちょっとできそうにないという意見が多いですけど、どうですか。反対意見はありませんか。
20	116 117	26:42	F子 M子	M子さん。 O男さんの意見について、ターザンロープをやったことが無い人は、ただの逃げる人になったらいいのではないですか。
21	118 119	26:58	F子 E男	E男さん。 M子さんに付け足して、雨が降ったら運動場が使えなかったり、外がべちよべちよだったりしたら、ミッションができないのでどうですか。
22	120 121	27:52	F子 フロアー	ミッションができないようなので、このミッションはやめてもいいですか。 はい。
23	122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134	29:35   31:25	F子 I男 F子 K子 F子 M子 F子 E男 F子 D子 F子 M男 F子	最後に4番です。最後にハンターを笑わせるのミッションについて意見はありませんか。I男さん。 ハンターを笑わせるのは、顔ではできるけど、コロナがあるからどうしようかなと思います。 そのことについて意見はありませんか。K子さん。 コロナがあるので、近付いてこちょばすのは、やめたらいいと思います。 M子さん。 K子ちゃんの意見に似ていて、こちょばして笑わかすのはダメだと思います。 こちょばす以外でどのようにして笑わかせますか。E男さん。 K子さんやM子さんに付け足して、体を触られたら嫌な人もいるので、それはどうしますか。 触らないで笑わす方法はありますか。D子さん。 変顔をしたらいいと思います。 M男さん。 変顔もいいけど、口からウィルスやバイ菌が飛んだらいいかんので、お笑いがいいと思います。 時間が過ぎますけど、どうしますか。O男さん。

	135		O男	はい。口を閉じたまま手で自分の顔でにらめっこをしたらいいと思います。	
	136		F子	O男さんの意見はどうか。	
	137		フロアー	いいです。	
	138	33:04	F子	じゃあ、にらめっこでいいですか。	
	139		フロアー	はい。	
24	140	33:18	F子	そろそろ時間が来たので、バスをまとめるに進めます。ミッションは、かけ算をいうは習っているかけ算です。ミッションハンターを追いかけるは、3分追いかけます。ミッションターザンロープで競争はなくなりました。ハンターを笑わせるは、にらめっこで笑わせませす。	
25	141	34:29	F子	バスが話し合い2に進みます。ハンターと逃げる人を決めます。	
	142		F子	バスが出し合うに進みます。それでは、ハンターをしたい人5人ぐらいとミッションをしたい人6人ぐらいを決めます。ハンター以外の人はみんな逃げる人です。逃げる人の中でミッションをする人を決めます。いいですか。	
	143		フロアー	はい。	
	144		F子	ハンターになりたい人は手を挙げてください。	
	145		F子	次は、ミッションをしたい人は手を挙げてください。	
	146		F子	残りは逃げる人でいいですか。	
26	147	38:25	F子	ハンターとミッションは人数が多いですけど、どうしますか。O子さん。	
	148		O子	ミッションをする人が多いので、逃げる人に代わります。	
	149		F子	ありがとうございます。D子さん。	
	150		D子	私もO子さんと同じで、ミッションをする人が多いので逃げる人になります。	
	151		F子	M子さん。	
	152		M子	最初、逃げる人でした。	
	153		F子	N子さん。	
	154		39:12	N子	ミッションが多いので、逃げる人にします。
	155		F子	G男さん。	
	156		G男	ミッションをする人が多いので、逃げる人に代わります。	
	157		F子	ミッションをする人が代わってくれましたが、この人数でいいですか。	
	158	フロアー	はい。		
27	159	40:06	F子	ハンターは多いですけど、どうしますか。E男さん。	
	160		E男	逃げる人とミッションをする人で、捕まえる人が多いのでハンターはこれぐらいがいいと思います。	
	161		フロアー	同じです。	
	162		F子	E男さん。	
	163		E男	嫌って言っている人もいるけど、いって言っている人もいるから、ミッションをして逃げる人が楽しいので、えっとこのままの人数がいいです。	
28	164	41:40	F子	そろそろ時間が来たので、バスをまとめるに進めます。ハンターは、(児童の名前)です。ミッションをする人は(児童の名前)です。それ以外の人は逃げる人でいいですか。ミッションをする人も逃げます。	
29	165	42:43	F子	今日の話合いのよかったところを振り返りましょう。今日のめあては、友だちの意見を聞いて思ったことや考えたことを発表しようでした。みんなが手をいっぱい挙げて発表していたところがよかったと思います。	
30	166	44:40	F子	最後に先生からお願いします。	
	167		教員	はい。じゃあ、これ決まりました。来週このミッション3つになりましたね。3つのミッションでこれやりたいと思います。また、作戦タイムも作りましょう。楽しみにしています。	
	168		F子	バスがゴールに到着しました。みなさん、話し合いに協力してくれてありがとうございました。これで、第5回学級会を終わります。しせい。れい。	

付表8 第4回分節分析

分節番号	分節を構成する発言番号(数)	他の分節との関連性	分節の概要	分節のなかで用いられる論理	分節の終わり方	分節を特徴づける発言 ※「教」は教員による発言
1	1～19 (19)	独立	・司会グループの紹介 ・「今日のめあて」発表 ・提案理由の紹介	・定型	完結	10「はい。2年1組は、みんなで仲良くけいどろやドッチボールをしています。もっと仲良く楽しく遊びたいので、逃走中をみんなでしたいです。」
2	20～21 (2)	1を踏まえた展開	事前アンケートを取って希望の多かった4つのミッションを発表		完結	21「計画委員で決めたミッションは、4つです。ミッションは、かけ算を言う、ハンターを追いかける、ターザンロープで競争、ハンターを笑わせるの4つです。」
3	22～32 (11)	2を踏まえた展開	話し合い1「ミッションの内容について話し合う。」その1 ・『かけ算をいう』のミッションについて	・出てきた質問について話し合う	結論あり	26「かけ算は9の段までを言うのですか。」 28「習っていないものもあって、1の段はみんな分かるのでできていると思いますが、6の段とか7の段とかは習ってないからどうするんですか。」
4	33～36 (4)	2を踏まえた展開	話し合い1「ミッションの内容について話し合う。」その2 ・『ハンターを追いかける』のミッションについて ルールの確認①	・質問について 司会が回答	結論あり	35「ハンターを追いかけてつかまっちゃう人がおって、ミッションをクリアしたらみんな開放ですか。」
5	37～39 (3)	4の続き	話し合い1「ミッションの内容について話し合う。」その2 ・『ハンターを追いかける』のミッションについて ルールの確認②	・質問について フロアに問う	オープン エンド	38「ハンターを追いかけるので、走るのが苦手な人はどうしたらいいですか。」
6	40～70 (31)	4の続き	話し合い1「ミッションの内容について話し合う。」その2 ・『ハンターを追いかける』のミッションについて ルールの確認③	・質問について フロアに意見を問い、議論 →多数決	結論あり	41「ハンターを追いかけるのは何秒ですか。」 70「3分が多いので、ハンターを追いかけるのは、3分にします。」
7	71～74 (4)	4の続き	話し合い1「ミッションの内容について話し合う。」その2 ・『ハンターを追いかける』のミッションについて ルールの確認④	・質問について 司会が回答	結論あり	73「ミッションをクリアできなかったら、つかまっている人を開放はできません。」
8	75～77 (3)	3へ脱線	『かけ算をいう』のミッションについて述べようとする。	・司会が打ち切り	打ち切り	77「今は、2番です。2番のミッションです。」
9	78～80 (3)	4の続き	話し合い1「ミッションの内容について話し合う。」その2 ・『ハンターを追いかける』のミッションについて ルールの確認⑤	・質問について 司会が回答	結論あり	80「場所は運動場なので探してください。」
10	81～83 (3)	6から派生	話し合い1「ミッションの内容について話し合う。」 ・『ハンターを追いかける』のミッションについて		オープン エンド	82「ぼくも最初5分がいいと思いましたけど、3分にしました。以上。」
11	84～89 (6)	2を踏まえた展開	話し合い1「ミッションの内容について話し合う。」その3 ・「ハンターとターザンロープで競争」のミッションについて ターザンロープのミッションはできないのではないか。	・出た意見について フロアに問う	オープン エンド	87「ハンターとターザンロープで競争するというミッションで、ハンターをミッションをする人で、ターザンロープは二つあるけど、その内の1つは競争する時に足が着くのでできないと思います。」
12	90～91 (2)	11の続き	・「ハンターとターザンロープで競争」のミッションについて ターザンロープができない人への配慮をどうするか。	・ターザンロープができない人への心配発言	オープン エンド	91「ターザンロープができない人はどうするのですか。」
13	92～94 (3)	11の続き	・「ハンターとターザンロープで競争」のミッションについて けがの心配	・けがの心配	結論あり	94「けがをしないようにしてください。」



14	95～96 (2)	11の続き	・「ハンターとターザンロープで競争」のミッションについて。 ルールの確認①	・質問について 司会が回答	オープン エンド	96「ハンターとターザンロープで競争するは、ハンターやったらだれでもいいのですか。」
15	97～99 (3)	11の続き	・「ハンターとターザンロープで競争」のミッションについて 水たまりの心配	・水たまりの心配	オープン エンド	98「ターザンロープで水たまりがありますが、どうしますか。」
16	100～101 (2)	11から派生	ターザンロープのミッションはできないのではないのか。	・ターザンロープのミッションは不可能ではないか	オープン エンド	101「ぼくは、D子ちゃんと似ていて、長い方は足が着くので無理で、あと、短い方は、ハンターがちっちゃい人じゃないとできない、足が着かない人じゃないとできないから無理だと思います。」
17	102～104 (3)	11の続き	・「ハンターとターザンロープで競争」のミッションについて やりたいけどできないのでどうしたらいいのか。	・ミッションへの不安	オープン エンド	103「ぼくは、ハンターをやりたいと思っていますが、ターザンロープをやったことが無いので、ぼくは無理なのでできません。」
18	105～106 (2)	16から派生	16を受けての具体的提案		オープン エンド	106「足が着く人はターザンロープのもっと上に上った方がいいのではないですか。」
19	107～115 (9)	16の続き	ターザンロープのミッションはできないのではないかについて再議論	・ターザンロープのミッションは不可能ではないか	オープン エンド	115「ちょっとできそうにないという意見が多いですけど、どうですか。反対意見はありませんか。」
20	116～117 (2)	17の続き	17を受けての具体的提案		オープン エンド	117「O男さんの意見について、ターザンロープをやったことが無い人は、ただの逃げる人になったらいいのではないですか。」
21	118～119 (2)	15の続き	・「ハンターとターザンロープで競争」のミッションについて 水たまりの心配		オープン エンド	119「M子さんに付け足して、雨が降ったら運動場が使えなかったり、外がべちょべちょだったらしたら、ミッションができないのでどうですか。」
22	120～121 (2)	11～21を受けて	・「ハンターとターザンロープで競争」のミッションについて →やめる	・司会が意見をまとめて結論を出す	結論あり	120「ミッションができないようなので、このミッションはやめてもいいですか。」
23	122～139 (18)	2を踏まえた展開	話合い1「ミッションの内容について話し合う。」 ・「ハンターを笑わせる」のミッションについて	・どのように笑わすかについての議論	結論あり	115「コロナがあるので、近付いてこちょぼすのは、やめたらいいと思います。」 125「はい。口を閉じたまま手で自分の顔でにらめっこをしたらいいと思います。」
24	140 (1)	定型	決まったことの報告		完結	130「そろそろ時間が来たので、バスをまとめるに進めます。ミッションは、かけ算をいうは習っているかけ算です。ミッションハンターを追いかけるとは、3分追いかけます。ミッションターザンロープで競争はなくなりました。ハンターを笑わせるは、にらめっこで笑わせます。」
25	141～146 (6)	1を踏まえた展開2	話合い2「役割を決める。」	・挙手で希望を取る	完結	134「ハンターになりたい人は手を挙げてください。」
26	147～158 (12)	25を踏まえた展開	人数の調整	・人数が多い役割の児童が譲り移動する	結論あり	138「ミッションをする人が多いので、逃げる人に代わります。」
27	159～163 (5)	26を踏まえた展開	人数についての確認	・決まった人数でいいのかどうか	結論	160「逃げる人とミッションをする人で、捕まえる人が多いのでハンターはこれぐらいがいいと思います。」
28	164 (1)	定型	決まったことの報告		完結	164「そろそろ時間が来たので、バスをまとめるに進めます。ハンターは、(児童の名前)です。ミッションをする人は、(児童の名前)です。それ以外の人は逃げる人でいいですか。ミッションをする人も逃げます。」

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

29	165 (1)	定型	振り返り	※思ったことや考えたことを発表できた。 ※たくさん意見が出た	完結	165「今日の話合いのよかったところを振り返りましょう。今日のめあては、友だちの意見を聞いて思ったことや考えたことを発表しようでした。みんなが手をいっぱい挙げて発表していたところがよかったと思います。」
30	166～168 (3)	定型	教員の講評	※活動に向けての見通し	完結	157教「はい。じゃあ、これ決まりました。来週このミッション3つになりましたね。3つのミッションでこれやりたいと思います。また、作戦タイムも作りましょう。楽しみにしています。」

付表9 第5回逐語記録

分節 番号	発言 番号	時間	発言者	発言内容
1	1	0:00	I 男	これから第6回学級会をはじめます。しせい、れい。
	2		フロアー	はじめましょう。
	3		I 男	今回の司会グループを紹介します。
	4		M子	司会のM子です。私のめあては、みんなの意見を聞いてまとめることができます。
	5		I 男	副司会のI男です。ぼくのめあては、司会の声をもっと大きくするです。
	6		F 男	黒板記録のF男です。ぼくのめあては、黒板に字をきれいに書くです。
	7		D 男	黒板記録のD男です。ぼくのめあては、黒板に字をきれいに書くです。
	8		B子	ノート書記のB子です。私のめあては、発表するときの声を大きくするです。
	9		N子	タイムキーパーのN子です。私のめあては、時間をぴったりはかることができます。
	10		M子	今日の議題は、クリスマス会をしようです。提案者は、C子さん、I子さん、E男さん、J男さん、J子さん、F男さん、K子さんです。C子さん、I子さん、J男さん、J子さん、F男さん、Kさんは、提案した理由を話してください。
	11	E 男	何で僕呼ばれなかったが。	
	12	M子	E男さん。	
	13	C子・I子・J男・J子・F男・K子・E男	2:48	長い2学期をみんなでがんばったから2学期の最後にみんなで楽しく過ごしたいです。
	14	M子		C子さん、I子さん、J男さん、J子さん、F男さん、K子さん、E男さん、ありがとうございました。
	15	I 男	3:32	今日のめあてを言います。今日のめあては、みんなが楽しくなるプログラムを決めることができる、決まったプログラムをさらに楽しくするための工夫について考えることができます。みんなだめあてを読みましょう。さん、はい。
	16	フロアー		みんなが楽しくなるプログラムを決めることができます。決まったプログラムをさらに楽しくするための工夫について考えることができます。
	17	I 男		決まっていることは、12月22日火曜日クリスマス会をすることです。話し合いについて、先生からお話があります。
	18	教員		本当に2学期長かったね。先生もねえ。長い教師生活初めての2学期の長さでした。最後にこんな素敵なプログラムを案として出してくれましたが、どれに決まっても楽しく過ごしたいと思います。みんなできっと考えてください。今日の計画委員さんのあの声を聞いて、多分この学級会は成功したと先生は思います。楽しみにしています。
	19	I 男	5:17	今日、話し合うことを確かめましょう。話し合い1では、クリスマス会のプログラムをあと一つ決めるです。話し合い2では、プログラムをさらに楽しくするための工夫についてです。分かりましたか。
	20	フロアー		はい。
	21	N子	5:48	話し合い1は、11時まで、話し合い2は、11時20分までに話し合いが終わるようにみんなで頑張りましょう。
	22	フロアー		はい。
2	23	6:24	I 男	バスが出し合いに進みます。
	24		M子	計画委員で決めたプログラムは、アンケートをとって人数が多かった劇です。あと1つのプログラムをみんなで決めたいと思います。今出ているプログラムは、ボーリング大会、かくれんぼ、とうそう中パート2、クイズ大会、ケイドロです。
3	25	8:00	M子	それでは、バスが比べるに進みます。今出ているプログラムについて、意見を出してください。同じ意見でもどんどん発表してください。それではどうぞ。
	26		M子	M男さん。
	27		M男	はい。ぼくはボーリング大会がいいと思います。理由はやったことないのを決めたら、もっと面白くなりそうだからです。
	28		M子	ボーリング大会がいいという意見が出ましたが、他にいいという人はいませんか。
	29		M子	K子さん。
	30		K子	はい。私はボーリング大会がいいと思います。わけは、ボーリング大会はクラスのみんでやったことがないからです。
	31		M子	それでは、……。N男さん。
	32		N男	ぼくは、ボーリング大会がいいと思います。理由は、ボーリング大会はしたことがないし、楽しめるのでボーリング大会にしました。
	33		M子	ボーリング大会がいいという人は他にいませんか。I子さん。

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

	34	9:09	I子	私もボーリング大会がいいと思います。理由は、他の面白そうだけど、ボーリング大会は面白そうだし、みんなで楽しく遊べそうだからです。
	35		M子	L男さん。
	36		L男	はい。ボーリング大会は、ぼくもボーリング大会がいいと思います。ボーリング大会はみんながやったことがないから、やったら楽しそうと思います。
4	37		M子	他にもありませんか。G男さん。
	38	10:13	G男	ぼくは、とうそう中がいいと思います。理由は、捕まったり逃げたりするのが楽しいからです。
5	39		M子	ボーリング大会がいいという意見はありませんか。C子さん。
	40	11:09	C子	はい。私もボーリング大会がいいと思います。理由は、M男さんと同じで、やったことないのは楽しそうだからです。
6	41		M子	E男さん。
	42	11:27	E男	ぼくは、G男さんと似ていてとうそう中パート2を選びました。前のとうそう中……。
	43		M子	今はボーリングのことです。後で発表してください。
7	44		M子	G男さん。
	45		G男	はい。ぼくは、M男くんと同じでボーリング大会がいいと思いました。M子さんの意見を聞いていいと思いました。
	46	12:32	M子	ボーリング大会がいい人は他にいませんか。L子さん。
	47		L子	はい。私はボーリング大会をしたいので選びました。わけはみんなと楽しい思い出にしたいからです。
	48		M子	他にいませんか。
8	49		M子	それでは、別のプログラムがいいという意見はありませんか。D子さん。
	50	13:06	D子	はい。私は、とうそう中パート2がいいです。わけは、みんな1回目のとうそう中で楽しそうにやっていたからです。
	51		M子	とうそう中パート2がいいという意見が出ましたが他にいいという人はいませんか。F子さん。
	52	13:45	F子	私もとうそう中パート2がいいと思います。前にとうそう中をして楽しかったから、またとうそう中をやりたいです。
	53		M子	他にとうそう中がいいという人はいませんか。J男さん。
	54		J男	はい。ぼくはケイドロとかでも思っていた通り、なんかルールとかもきつくするとみんな集中してやっていたので、ぼくもそういうふうにルールとかきつめにしたら、ぼくもできると思います。
	55		M子	他にとうそう中パート2がいいと思う人はいませんか。A男さん。
	56		A男	はい。ぼくもとうそう中パート2がいいと思います。わけは、とうそう中をもう1回したいからとうそう中パート2にしました。
	57		M子	とうそう中パート2がいい人は他にいませんか。G男さん。
	58		G男	ぼくは、とうそう中パート2がいいと思いました。
	59		M子	他にいませんか。
9	60	15:50	M子	それでは、別のプログラムがいいという人はいませんか。H子さん。
	61		H子	はい。私はかくれんぼがいいと思います。理由は、かくれんぼはみんなが楽しくなるからです。
	62		M子	かくれんぼがいいという人は他にいませんか。C男さん。
	63		C男	ぼくもかくれんぼがいいと思います。理由は2年生になって1回もかくれんぼをしたことがないからです。
	64		M子	他にかくれんぼの人はいませんか。E子さん。
	65	16:56	E子	私もかくれんぼがいいと思います。理由は、かくれんぼが一番楽しいからです。
	66		M子	かくれんぼがいいという人は他にいませんか。A子さん。
	67		A子	私はかくれんぼがいいと思います。わけは、みんなが面白そうだから私はかくれんぼにしました。
	68		M子	かくれんぼがいいという意見が出ましたが他にいいという意見はありませんか。
10	69		M子	それでは別のプログラムがいいという人はいませんか。ケイドロ、クイズ大会がいいという人はいませんか。G男さん。
	70	18:42	G男	ぼくは、ケイドロがいいと思います。理由は昼休みにケイドロをしているから。
	71		教員	G男さんはいっぱいやりゆうきやね。気持ちが分かりました。
11	72	19:15	M子	ボーリング大会とうそう中がいいという意見が多いですが、この2つから決めていいですか。
	73		フロアー	はい。
12	74		M子	この2つについて意見はありませんか。F男さん。
	75	19:51	F男	ぼくは、ボーリング大会がいいと思います。理由は、いつもより楽しくできるからです。
13	76		M子	E男さん。

	77	20:16	E 男	ぼくは、とうそう中パート2を選びました。わけは、前のとうそう中で楽しかったからまたしたいです。
14	78		M子	M男さん。
	79		M男	とうそう中は、20分休みとかにできるので、とうそう中パート2は20分休みにやったらいいと思います。だからぼくは、ボーリング大会がいいと思います。
	80		M子	M男さんの意見についてどうですか。休み時間にとうそう中パート2はできそうですか。E男さん。
	81	21:43	E 男	ぼくは、20分休みにとうそう中はできないと思います。わけは、とうそう中は長い時間じゃないとミッションとかやったり、捕まえる人が、前は45分の中でやったからそれぐらいの時間、みんながもつとやりたいって言っていたから、だから、20分休みとか昼休みにはできないと思います。
	82		M子	E男さんの意見についてどうですか。N男さん。
	83		N男	ぼくは、とうそう中パート2は昼休みとか時間が多いので、そういう時にとうそう中はやったらいいです。ボーリング大会がいいと思います。
	84		M男	N男さんに付け足して。
	85		M子	M男さん。
	86	23:04	M男	ぼくもこう考えました。E男さんは、とうそう中は20分休みとか昼休みできないと言っていますが、逃げる人は逃げて、それでタッチされたら1回だけミッションして、また逃げて捕まって。それをしてほしいと思います。できるだけやる。できるだけ20分休みもドッチボールは試合が3回ぐらいできたから、とうそう中もできると思います。
	87		M子	クリスマス会にするにはどっちがいいと思いますか。D子さん。
	88		M男	さっきの続き。
	89	24:21	D子	私は、ボーリング大会がいいと思います。わけは、ボーリング大会は楽しそうにできるという意見が多かったからです。
	90		M子	C男さん。
	91		C男	ぼくは、とうそう中パート2がいいと思います。理由は、ケイドロと違ってミッションがあるからです。
92		M子	みんなで過ごすにはどうしますか。J男さん。	
93	25:08	J 男	休み時間で昼休みとかに……。ボーリングは……でやればいいと思います。	
15	94		M子	時間がないので、I男さん(計画委員)が意見を言います。
	95	25:44	I 男	どっちも意見が多かったので、2つともやりたいので、2つともやるのはどうですか。
	96		フロアー	いいと思います。
	97		M子	2つともやるという意見でいいですか。
	98		フロアー	はい。
16	99	26:49	M子	そろそろ時間が来たので、バスをまとめるに進めます。ボーリング大会は、楽しくできるという意見が多かったので。意見が多かったです。ボーリング大会ともう一つはとうそう中パート2に決めていいですか。
	100		フロアー	はい。
17	101		教員	だれか困っている。E男さん困っている。
	102		E 男	不安なことがあります。ボーリング大会はボールを作って。
	103		教員	今、E男さんが話しゆうが。どっちを向いたらいい。大事にして。
	104	28:00	E 男	ボールを作って転がすのはどうやったらいいと思いますか。
	105		M子	それを今から話合い2で話し合います。
	106		M子	E男さん、大丈夫ですか。
18	107		M子	バスが話合い2に進みます。プログラムをさらに楽しくするための工夫について話し合います。バスが出し合うと比べ合うにまとめて進みます。まず、劇について意見のある人はいませんか。
	108		M子	K子さん。
	109		K子	私は、かえるくんとがまくんのクリスマスオリジナル劇がしたいです。
	110	29:50	M男	K子さんに付け足して。
	111		M子	H子さん
	112		H子	私はクリスマス会だからクリスマスの劇がいいと思います。
	113		M子	G男さん。
	114		G男	はい。ぼくもK子さんと同じでかえるくんの劇がいいと思います。
	115		M子	I子さん。
	116		I子	私はかえるくんとがまくんのクリスマスイブの劇をしたいです。
	117		M子	A男さん。

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

118	31:46	教員	大事にしやせん。M男さん、絶対当てない。2度と当てない。だって大事にしやせんもん。自分ばかりワーワーワー発表しゆうやん。発表しゆう人の方を見ゆう。向いちゆう。ただただ自分の意見を言うのはダメです。今誰が発表しゆうが。	
	119	M男	A男くん。	
	120	教員	じゃあ、A男さんの方を向いてください。	
	121	A男	えっと、ぼくは、クリスマスでかえるくんとがまくんの劇をしたいです。	
	122	M子	クリスマスの劇と、お手紙の、クリスマスのがまくんとかえるくんのオリジナル劇をしたいという意見が多いですけどそれでいいですか。	
	123	全体	はい。	
19	124	M子	次は、ボーリング大会について話し合います。E男さんが不安に思っているので、工夫について話し合います。発表してください。	
	125	教員	E男さんの不安を解消できるように。みんな工夫について発表してください。	
	126	33:36	M子	N男さん。
	127	N男	ボーリング大会は段ボールで作ったらいと思います。	
	128	M子	N男さんについて質問はありませんか。E男さん。	
	129	34:10	E男	N男くんと反対のことがあります。それは、ボールを作る時に新聞紙とかを丸めたらカクカクしているので滑らないからペットボトルが。カクカクしているから途中で止まるかもしれないから。1本も倒せなかった人はどうするのですか。
	130	M子	今の意見について意見はありませんか。D子さん。	
	131	D子	ペットボトルを転がしたら多分倒れると思います。	
	132	M子	K子さん。	
	133	K子	新聞紙をガムテープで巻いたら、転がるんじゃないかなと思います。	
	134	M子	I子さん。	
	135	I子	私もK子さんと同じでガムテープで新聞紙を丸めて、ガムテープで巻いたらいいと思います。	
	136	M子	E男さん、どうですか。他にいいアイデアはありませんか。N男さん。	
	137	N男	カクカクしているところは、手で押し込めば直ると思います。	
	138	M子	M男さん。	
	139	教員	M男さん、今あなたの意見をみんなが聞きます。大事に聞きます。あなたはみんなの意見を大事にしやせんかったけど、みんな大事に聞くよ。そういう気持ち分かってよ。	
	140	37:13	M子	M男さん。
	141	教員	みんな聞きゆうきね。ほら見てみて。みんなあなたの意見聞いているよ。背を向けている人いないよ。	
	142	M男	ぼくは、E男さんみたいに、N男さんは、言ったカクカクしちゆうところを折ってもだめなので、ソフトバレーボールを使ったらいいと思います。	
	143	M子	G男さん。	
144	G男	ぼくもM男くんと同じでソフトバレーを使ったらいいと思います。		
145	M子	E男さん。		
146	E男	N男くんの意見に反対と思います。押し込んでも中にいっぱい丸めてきたから、また出てくるから、だからボールは新聞紙で作れないと思います。		
147	M子	ボールのことはまた後で話し合しましょう。いいですか。		
148	フロアー	はい。		
20	149	M子	その他のことで意見はありませんか。J男さん。	
	150	38:51	J男	ペットボトルは空気とかに吹かれて倒れる可能性があります。だから、カーテンとか閉めた方がいいと思います。
	151	M子	K子さん。	
	152	K子	ボーリング大会で使うペットボトルにクリスマスの絵を描いたらかわいいからいいと思います。	
	153	M子	クリスマス会だからいいと思いませんか。	
	154	教員	そういう工夫いいよね。クリスマス会だから。	
	155	M子	G男さん。	
	156	G男	ぼくもK子さんと同じで、ペットボトルにクリスマスの絵を描いたらいいと思います。	
	157	40:37	M子	詳しいことはまた後で係を決めて話し合います。
	158	教員	それでいいですか。返事は。	
159	フロアー	はい。		
21	160	I男	クリスマス会ならではの工夫はありませんか。	
	161	教員	クリスマス会やもんね。休み時間にやるのと違うもんね。すごいさっきのよかったと思うよ。	



	162		M子	K子さん。
	163		K子	ミッションをクリスマスに合ったミッションにしたらいと思います。
	164		M子	D子さん。
	165	41:44	D子	はい。私はK子さんの意見に賛成します。
	166		M子	時間がないので今日はここまでしておきます。続きは先生と相談しておきます。
	167		フロアー	はい。
22	168		M子	そろそろ時間が来たので、バスをまとめるに進めます。
	169	42:55	B子	今日決まったことを確かめます。今日の話合いでは、クリスマス会のプログラムについて話し合いました。プログラムは、劇とボーリング大会ととうそう中パート2に決まりました。劇についての工夫は、劇は、かえるくんとがまくんのクリスマスイブ、クリスマスの劇をします。ボーリング大会は、ペットボトルにクリスマスの飾りをします。とうそう中パート2についての工夫は、クリスマスに関係のあるミッションです。
23	170	46:01	I 男	今日の話合いのよかったところを振り返りましょう。今日のめあては、みんなが楽しくなるプログラムを決めることができると、決まったプログラムをさらに楽しくするための工夫を考えることができます。いいなと思ったところはみんなが意見をいっぱい言っていたところがよかったと思います。
24	171		I 男	最後に先生からお願いします。
	172		教員	先生は2ついいところを見つけました。最初の方だったんですけど、I子さん。ここのもいいけどって。I子さん、プログラムの中から一つを選びましたね。でも、他のプログラムもいいけどって言っていました。だから、他も大事にしている、他のプログラムも楽しいんだけど、1つ選んだっていうのがいいなと先生は思いました。E男さん、不安なことを出してくれてありがとう。あそこであなたが不安なこととして出してくれたから、多分みんなの中にもどうするんだろうってみたい不安があったかもしれません。そこがねえ、よかったと思います。E男さんが出してくれた不安なことがあります、心配なことがあります、それが言える学級会が先生はよかったかなと思いました。他の人もよかったけれど、特にこの2人の言い方がとても大事だなと思いました。以上です。他にも言いたいことがあるけれど、4時間目に言います。
	173		M子	バスがゴールに到着しました。みなさん、話合いに協力してくれてありがとうございました。これで、第6回学級会を終わります。しせい。れい。
	174		フロアー	終わらしましょう。

付表10 第5回分節分析

分節番号	分節を構成する発言番号(数)	他の分節との関連性	分節の概要	分節のなかで用いられる論理	分節の終わり方	分節を特徴づける発言 ※「教」は教員による発言
1	1～22 (22)	独立	・司会グループの紹介 ・「今日のめあて」発表 ・提案理由の紹介	・定型	完結	13「長い2学期をみんなでがんばったから2学期の最後にみんなで楽しく過ごしたいです。」
2	23～24 (2)	1を踏まえた展開その1	事前アンケートを取って希望の多かったプログラムを発表 ・意見の多かった「劇」は決定 ・あと1つのプログラムを決めることを発表		完結	24「計画委員で決めたプログラムは、アンケートをとって人数が多かった劇です。あと1つのプログラムをみんなで決めたいと思います。今出ているプログラムは、ボーリング大会、かくれんぼ、とうそう中パート2、クイズ大会、ケイドロです。」
3	25～36 (12)	2を踏まえた展開	「ボーリング大会」についての肯定的意見	※みんなが楽しめる ※やったことない	オープン エンド	34「わたしもボーリング大会」がいいと思います。理由は、他のも面白そうだけど、ボーリング大会は面白そうだし、みんなで楽しく遊べそうだからです。」
4	37～38 (2)	3から派生的に広がる	「とうそう中パート2」についての肯定的意見		オープン エンド	38「ぼくは、とうそう中がいいと思います。理由は、捕まったり逃げたりするのが楽しいからです。」
5	39～40 (2)	3の続き	「ボーリング大会」についての肯定的意見		オープン エンド	40「はい。わたしもボーリング大会がいいと思います。理由は、M男さんと同じで、やったことないのは楽しそうだからです。」
6	41～43 (3)	4の続き	司会が、「ボーリング大会」の話し合いに戻す		司会による打ち切り	43「今はボーリングのことです。後で発表してください。」
7	44～48 (5)	5の続き	「ボーリング大会」についての肯定的意見		オープン エンド	45「ぼくは、M男くんと同じでボーリング大会がいいと思いました。M男さんの意見を聞いていいと思いました。」
8	49～59 (11)	2を踏まえた展開	「とうそう中パート2」についての肯定的意見	※前にして楽しかった ※もう一回したい	オープン エンド	52「私もとうそう中パート2がいいと思います。前にとうそう中をして楽しかったから、またとうそう中をやりたいです。」
9	60～68 (9)	2を踏まえた展開	「かくれんぼ」についての肯定的意見	※2年生になつてしたことない	オープン エンド	63「ぼくもかくれんぼがいいと思います。理由は2年生になって1回もかくれんぼをしたことがないからです。」
10	69～70 (3)	2を踏まえた展開	「ケイドロ」についての肯定的意見	※昼休みにケイドロをしているから	オープン エンド	70「ぼくは、ケイドロがいいと思います。理由は昼休みにケイドロをしているから。」
11	72～73 (2)	3～10を受けて	「意見の多かった2つのプログラム(とうそう中、ボーリング大会)から選択する。」		結論あり	72「ボーリング大会ととうそう中がいいという意見が多いですが、この2つから決めていいですか。」
12	74～75 (2)	11を踏まえた展開	「ボーリング大会」についての肯定的意見		オープン エンド	75「ぼくは、ボーリング大会がいいと思います。理由は、いつもより楽しくできるからです。」
13	76～77 (2)	11を踏まえた展開	「とうそう中パート2」についての肯定的意見		オープン エンド	77「ぼくは、とうそう中パート2を選びました。わけは、前のとうそう中で楽しかったから、またしたいです。」
14	78～93 (16)	13から派生	・「とうそう中」は休み時間にできるのではないかという議論	※休み時間にできない	両方の意見が出されるもの の決着つかずオープン エンド	79「とうそう中は、20分休みとかにできるので、とうそう中パート2は20分休みにやったらいいと思います。だからぼくは、ボーリング大会がいいと思います。」 81「ぼくは、20分休みにとうそう中はできないと思います。わけは、とうそう中は長い時間じゃないとミッションとかやったり、捕まえる人が、前は45分の中でやったからそれぐらいの時間、みんながもっとやりたいって言っていたから、だから、20分休みとか昼休みにはできないと思います。」

15	94～98 (5)	12～14を受けて	両方のプログラムをすることの提案	<ul style="list-style-type: none"> <li>両方の意見を尊重</li> <li>司会からの提案</li> <li>折り合い「ミニ井型」</li> </ul>	結論あり	90「どっちも意見が多かったので、2つともやりたいので、2つともやるのはどうですか。」
16	99～100 (2)	定型	15について確認		完結	99「そろそろ時間が来たので、バスをまとめるに進めます。ボーリング大会は、楽しくできるという意見が多かったので。意見が多かったです。ボーリング大会ともう一つはとうそう中パート2に決めていいですか。」
17	101～106 (6)	16の決定に対する派生的心配	ボーリング大会で使うボールの材料に対する懸念	<ul style="list-style-type: none"> <li>発言者への寄り添い</li> </ul>	実現のための障害については次の話合いに持ち越し (オープンエンド)	102「不安のことがあります。ボーリング大会はボールを作って。」 104「ボールを作って転がすのはどうやったらいいと思いますか。」 105「それを今から話合い2で話し合います。」 106「E男さん、大丈夫ですか。」
18	107～123 (17)	1を踏まえた展開その2①	話合い2「プログラムをさらに楽しくするための工夫を考える。」 ・「劇」について	※クリスマス劇	結論あり	112「私はクリスマス会だからクリスマスの劇がいいと思います。」 122「クリスマスの劇と、お手紙の、クリスマスのがまくんとかえるくんのオリジナル劇をしたいという意見が多いですけどそれでいいですか。」
19	124～148 (25)	1を踏まえた展開その2② (17で派生した問題点について)	話合い2「プログラムをさらに楽しくするための工夫を考える。」 ・ボーリング大会について① (ボールの材料)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ボールを新聞紙で作ることの是非</li> </ul>	多様な意見が出されるものの解決できず、時間の制約からオープンエンド	125教「E男さんの不安を解消できるように。みんな工夫について発表してください。」 146「N男さんの意見に反対と思います。押し込んでも中にいっぱい丸めてきたから、また出てくるから、だからボールは新聞紙で作れないと思います。」 147「ボールのことはまた後で話し合しましょう。いいですか。」
20	149～159 (11)	19の続き	話合い2「プログラムをさらに楽しくするための工夫を考える。」 ・ボーリング大会について②	<ul style="list-style-type: none"> <li>クリスマス会で行うボーリング大会の工夫</li> </ul>	結論あり	152「ボーリング大会で使うペットボトルにクリスマスの絵を描いたらかわいいからいいと思います。」
21	160～167 (8)	1を踏まえた展開その2③	話合い2「プログラムをさらに楽しくするための工夫を考える。」 ・「とうそう中パート2」について	<ul style="list-style-type: none"> <li>クリスマスに合ったミッションを行う</li> </ul>	時間の制約からオープンエンド	163「ミッションをクリスマスに合ったミッションにしたらいいと思います。」 166「時間がなかったので今日はここまでにしておきます。続きは先生と相談しておきます。」
22	168～169 (2)	定型	<ul style="list-style-type: none"> <li>決まったことの確認(ノート記録)</li> </ul>		完結	169「今日決まったことを確かめます。今日の話合いでは、クリスマス会のプログラムについて話し合いました。プログラムは、劇とボーリング大会ととうそう中パート2に決まりました。劇についての工夫は、劇は、かえるくんとがまくんのクリスマスイブ、クリスマス劇をします。ボーリング大会は、ペットボトルにクリスマスの飾りをします。とうそう中パート2についての工夫は、クリスマスに関係のあるミッションです。」
23	170 (1)	定型	振り返り	<ul style="list-style-type: none"> <li>※たくさん意見が出た</li> </ul>	完結	170「今日の話合いのよかったところを振り返りましょう。今日のめあては、みんなが楽しくなるプログラムを決めることができる、決まったプログラムをさらに楽しくするための工夫をすることができます。いいなと思ったところはみんなが意見をいっぱい言っていたところがよかったと思います。」

24	171～174 (4)	定型	教員の講評	※他の意見も尊重 ※心配なことが 出た	完結	172「先生は2ついいところを見つけました。最初の方だったんですけどI子さん。このもいいけど。I子さん、プログラムの中から一つを選びましたね。でも、他のプログラムもいいけどって言ってました。だから、他も大事にしている、他のプログラムも楽しいんだけど、1つ選んだっていうのがいいなと先生は思いました。E男さん、不安なことを出してくれてありがとう。あそこであなただが不安のこととして出してくれたから、多分みんなの中にもどうするんだろうってみたい不安があったかもしれません。そこがねえ、よかったと思います。E男さんが出してくれた不安なことがあります、心配なことがあります、それが言える学級会が先生はよかったかなと思いました。(略)」
----	----------------	----	-------	---------------------------	----	---

付表11 第6回逐語記録

分節 番号	発言 番号	時間	発言者	発言内容	
1	1	0:00	G子	これから第7回学級会をはじめます。しせい、れい。	
	2		フロアー	はじめましょう。	
	3		G子	今回の司会グループを紹介します。	
	4		C子	司会のC子です。私のめあては、みんなが話し合ったことをまとめるです。	
	5		G子	副司会のG子です。自分のめあては、声を大きくしてみんなに聞こえるようにするです。	
	6		N男	僕の名前は、N男です。自分のめあては、みんなの意見を聞いて黒板にきれいに書くです。	
	7		K男	ぼくは、黒板書記のK男です。ぼくのめあては、字をきれいに書くです。	
	8		O子	ノート記録のO子です。自分のめあては、字を丁寧に書くと、大きな声で発表するです。	
	9		N子	タイムキーパーのN子です。私のめあては、時間をぴったり計ることができるです。	
	10		C子	今日の議題は、お祭りをしようです。提案者は、K子さんとC男さんとJ男さんとG子さんです。提案した理由を話してください。	
	11	1:52	K子・C男・ J男・G子	2年1組はみんななかよくなりました。2年生みんなともっとなかよくなりたいので2組、3組を招待してお祭りをしたいです。	
	12		C子	ありがとうございました。	
	13		C子	今日のめあてを言います。今日のめあては、みんなが楽しくなるための出し物を決めようと、みんながなかよくなるための作戦を決めようです。みんなめあてを読みましょう。さん、はい。	
	14		フロアー	みんながなかよくなるための出し物を決めよう。みんながなかよくなるための作戦について考えよう。	
	15		G子	決まっていることは、2月17日水曜日2時間目の体育館でお祭りをすることです。話し合いについて、先生からお話があります。	
	16		教員	今まで何回やりましたか、学級会。	
	17		フロアー	6回。	
	18		教員	今日7回目は、2年生みんなと楽しみたい、お祭りをしたいという気持ちがすごく分かる議題だなと思いました。それまでは、このクラスだけで楽しんでましたよね。楽しかったよね。それが2組、3組と一緒にというのがうれしいなと思いました。それから、友だちの話もよく聞いていますね。私も、ぼくも、だれだれさんと似ていてっていう発言がいっぱい聞かれました。今日ねえ。休んでいて残念なんですけど、心配なことも出てきましたよね。O男さんも心配なこと出してくれたよね。E子さんも心配なことが出てきました。それに対して、今日はそんな心配が出てきたら、こうすればいいんじゃない、こんなこともできるよってことがいっぱい言えたら先生はいいなと思います。それが相手のことを思った発言につながるんじゃないかな。2組、3組のことを考えた発言がいっぱい出たら、この学級会は大成功だと思います。けど、今日の計画委員さんの言葉で先生はもう大丈夫だと思いました。きっと大丈夫だと思います。頑張ってください。	
	19		フロアー	はい。	
	20		4:15	C子	今日、話し合うことを確かめます。話し合い1では、お店の出し物を決めます。話し合い2では、みんなが仲良くなる作戦について考えます。分かりましたか。
	21			フロアー	はい。
	22			N子	決まっていることは、話し合い1は、2時5分まで、話し合い2は、2時20分までに話し合いが終わるようにみんなで頑張りましょう。
	23			フロアー	はい。
24	5:13			C子	バスが出し合いに進みます。
25			G子	アンケートを取って、人数が多かったのは、みんなで踊るでした。お祭りの前半は、みんなで踊りたいと思います。また、おみこしをするという意見は、お祭りにぴったりだと思ったので、おみこしを担いではじめたいと思います。いいですか。	
26			フロアー	はい。	
27			5:35	G子	みんながやりたいというお店屋さんは、前の黒板に貼ってあるお店でした。この中でみんながやりたいというお店をお祭りでするのでみんなで決めたいと思います。
3	28		6:33	C子	それでは、バスが比べるに進みます。今出ているお店屋さんについて意見を出してください。ではどうぞ。
	29	C子		G男さん	
	30	G男		ぼくはおみこしを担いだらいいと思います。理由は、おみこしを担いだら楽しくできるからです。	
	31	フロアー		分かりました。	
	32	G子		おみこしはみんなで担ぎます。	
4	33		C子	他のお店がいい人はいませんか。I男さん。	
	34		I男	はい。ぼくはガラガラくじ引き屋さんがいいと思います。理由は楽しくガラガラくじができるからガラガラくじ引き屋さんがいいと思いました。	

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

	35	7:49	C子	I男さんと同じガラガラくじ引き屋さんがいいという人はいませんか。J男さん。
	36		J男	外れたらなんか悔しい感じが、もう1回やるので感じがしますので、ぼくも楽しくなると思ってガラガラくじ引き屋さんがいいと思います。
	37		C子	J男さんと同じガラガラくじ引き屋さんがいい人はいませんか。F男さん。
	38		F男	ぼくも、I男さんとJ男さんと同じでぼくはガラガラくじ引き屋さんがいいと思います。理由は、いいが出るのかわからないからいいが出るとうれしんでくれるからです。
	39		C子	F男さんと同じガラガラくじ引き屋さんがいい人はいませんか。I男さん。
	40	8:54	I男	ガラガラくじ引き屋さんは何が出るかわからないからいいと思います。
5	41		C子	G男さん。
	42	9:06	G男	E男さんの意見をいいます。やきいも屋さんがいいです。わけはみんなが来るときやさしい言葉づかいをしたらこんなやさしい人なんだと思うから、思い出の1つになるかもしれないから。
6	43		C子	ガラガラくじ引き屋さんはもういいですか。J男さん。
	44		J男	何が出るか分からないから、ワクワクするし、ガラガラくじ引き屋さんがいいと思います。
	45		C子	I男さん。
	46	10:31	I男	何が出るか分からないから、楽しくできるのでガラガラくじ引き屋さんがいいと思いました。
	47		C子	他にガラガラくじ引き屋さんがいいという人はいませんか。
7	48		C子	他のお店がいいという人はいませんか。H子さん。
	49		H子	はい。私はわた飴屋さんがいいと思います。理由はわた飴はカラフルだし、きれいな色をしているからです。
	50		C子	H子ちゃんと同じわた飴屋さんがいい人はいませんか。わた飴屋さんがいい人はいませんか。J子さん。
	51	11:19	J子	私はわた飴屋さんがいいと思います。理由はわた飴屋さんに誘ったら仲良くなれそうだからです。
	52		C子	J子さんと同じわた飴屋さんがいい人は他にいませんか。
8	53		C子	他のお店がいいという人は他にいませんか。A男さん。
	54		A男	はい。射的屋さんがいいと思います。わけは、みんなと遊んだりできたり、何が当たるか分からないので射的屋さんにしました。
	55		C子	A男さんと同じ射的屋さんがいいという人は他にいませんか。O男さん。
	56		O男	はい。ぼくもA男さんと同じで射的屋さんがいいと思います。理由は2組と3組と仲良くなれそうだからです。
	57		C子	O男さんと同じ射的屋さんがいいという人は他にいませんか。K子さん。
	58		K子	はい。私も射的屋さんがいいと思います。わけは、射的が当たったり、当たらなかつたりしたら言葉をかけたらどんどん仲良くなれそうだからです。
	59		C子	K子さんと同じ射的屋さんがいいという人は他にいませんか。C男さん。
	60	13:00	C男	はい。ぼくも射的屋さんがいいと思います。理由は、景品をあげたら喜んで仲良くなれるかもしれないからです。
	61		C子	C男さんと同じ射的屋さんがいい人はいませんか。M男さん。
	62		M男	はい。ぼくも射的屋さんがいいと思います。理由は、作るのがすぐできそうだし、ぼくは1回難しいのに挑戦したいです。
	63		C子	他に射的屋さんがいい人はいませんか。
9	64		C子	他のお店がいい人はいませんか。I子さん。
	65	13:51	I子	私は、たこ焼き屋さんがいいと思います。理由は、みんなが喜んでくれそうだからです。
	66		C子	I子さんと同じたこ焼き屋さんがいい人はいませんか。
10	67		C子	他のお店がいい人はいませんか。D男さん。
	68	14:09	D男	ぼくは、りんご飴屋さんがいいと思います。理由は、他のお店もいいけど、りんご飴屋は、2組、3組と仲良くなれそうだから、りんご飴屋さんを選びました。
	69		C子	D男さんと同じりんご飴屋さんがいい人はいませんか。L子さん。
	70		L子	私もりんご飴屋さんがしたいです。わけは、思い出の一つになるからです。
	71		C子	他にりんご飴屋さんがいいという人はいませんか。M子さん。
	72		M子	はい。私もりんご飴屋さんがいいと思います。お祭りにはりんご飴屋さんがあると思うし、みんながいっぱい考えたいろいろな形のりんご飴があるから楽しくなるです。
	73		C子	他にりんご飴屋さんがいいという人はいませんか。
11	74		C子	他のお店がいい人はいませんか。D子さん。
	75	15:21	D子	はい。私は、魚つり屋さんがいいと思いました。わけは、みんなと仲良く楽しく遊べそうだからです。
	76		C子	D子さんと同じ魚つり屋さんがいいと思う人はいませんか。I男さん。
	77		I男	はい。H男さんのを言います。魚つり屋さんがいいと思います。いろいろな魚がいるので面白いです。



	78		C子	他に魚つり屋がいい人はいませんか。G男さん。
	79		G男	はい。ぼくは、H男さんと同じで魚つり屋さんいいと思います。
	80		C子	他に魚つり屋さんがいいと思う人はいませんか。O男さん。
	81		O男	ぼくも魚つり屋さんがいいと思いました。H男さんみたいに似ていているんな魚がいっぱいいたりしているのです、僕もいいと思いました。
	82		C子	魚つり屋さんがいいと思う人はいませんか。
12	83		C子	他のお店がいい人はいませんか。I男さん。
	84	17:07	I男	はい。ぼくは、ラーメン屋さんがいいと思います。理由はいろんな味を楽しめるお店だから、いろんな味を楽しめるからいいと思いました。
	85		C子	I男さんと同じラーメン屋さんがいいと思う人はいませんか。E子さん。
	86		E子	はい。私もラーメン屋さんがいいと思います。理由はいっぱいお店に来てくれて仲良くなれそうだからです。
	87		C子	他にラーメン屋さんがいい人はいませんか。A子さん。
	88	18:13	A子	はい。私もラーメン屋さんがいいと思います。理由は、2年2組と、3組が楽しんでほしいからです。
	89		C子	他にラーメン屋さんがいい人はいませんか。
13	90		C子	他のお店がいい人はいませんか。G男さん。
	91		G男	はい。ぼくは、アイス屋さんがいいと思います。理由は、……。
	92	19:29	I男	G男さんと同じアイス屋さんがいい人はいませんか。I男さん。
	93		I男	はい。ぼくもアイス屋さんがいいと思います。理由は、いろんな味とかを楽しめるのでいいと思いました。
	94		C子	他にアイス屋さんがいいと思う人はいませんか。O男さん。
	95		O男	ぼくは、I男さんと同じでいろんなアイスを食べたりできるからいいと思います。
	96		C子	発表していない人も発表してください。G男さん。
	97		G男	はい。ぼくは、O男さんの意見がいいと思いました。
	98		C子	まだ出ていないお店はいいですか。返事をしてください。
	99	21:33	フロアー	はい。
14	100		C子	そろそろ時間が来たのでバスをまとめるに進めます。やりたいという意見が多かったのは、ガラガラくじ引き屋さんと射的屋さんとアイス屋さんです。魚つり屋さんです。この4つでいいですか。
	101	23:06	フロアー	はい。
	102		C子	このお店でいいですか。
	103		フロアー	はい。
15	104		教員	でも、意見を言ったけどどうしてもやりたいとか、そういう意見はないですか。言うちょっと方がいいよ。また、みんな考えてくれるき。
	105		C子	G男さん。
	106		G男	はい。やきいも屋さんもやったらいいと思います。
	107		教員	まず、決まったがを花丸してごらん。
	108		C子	この上に花丸したやつが花丸が多いんですけどこれに決めていいですか。
	109		フロアー	はい。
	110	25:15	C子	H子さん。
	111		H子	はい。もっといっぱいあった方がいいと思います。
	112		C子	H子ちゃんの意見についてどうですか。
	113		フロアー	賛成です。
	114		教員	どうしていいか意見を言って。H子ちゃんの意見にどうして賛成か言って。
	115	25:46	C子	I男さん。
	116		I男	はい。2組と3組がいろんなお店に来ているから増やした方がいいと思います。
	117		C子	M子さん。
	118		M子	はい。いっぱいお店があった方が2組と3組が楽しめるからいいと思います。
	119		C子	K子さん。
	120		K子	はい。もっといっぱいお店があった方が仲良くなれると思うから賛成しました。
	121		C子	I子さん。
	122		I子	私もM子ちゃんとかK子ちゃんとかと同じです。
	123		C子	A男さん。
	124		A男	I男さんと同じでもっとお店屋さんがあった方が話ができるき、友達もできるきいいと思います。

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

16	124	28:41	教員	数をどれくらい増やしたらいいか言ったらどうですか。K子さん。
	125		K子	りんご飴屋さんは数が多いので入れたらいいと思います。
	126		C子	I男さん。
	127		I男	ラーメン屋さんを入れたらいいと思います。
	128		C子	I子さん。
	129		I子	私は、たこ焼き屋さんも入れたいので、たこ焼き屋さんを入れます。
	130		C子	M男さん。
	131		M男	ぼくはわた飴屋さんも入れたらいいと思います。
132	C子	G男さん。		
133	G男	はい。ぼくはりんご飴屋さんを入れたらいいと思います。理由は、みんなともっと仲良くなれるからです。		
17	134	29:46	C子	りんご飴屋さんとわた飴屋さんとたこ焼き屋さんとラーメン屋さんを増やしてもいいですか。
	135		フロアー	はい。
	136		C子	りんご飴屋さんとアイス屋さんと射的屋さんとガラガラくじ引き屋さんとわた飴屋さんとたこ焼き屋さんと魚つり屋さんとラーメン屋さんでいいですか。
18	137	32:25	G子	バスが話し合い2に進みます。お祭りをさらに楽しくするための作戦について話し合います。バスが出し合うと比べるにまとめて進みます。お祭りをさらに楽しくするための工夫について話し合います。意見を言ってください。I男さん。
	138		I男	ぼくが考えた作戦は、できるだけお話とかをしたらいいなと思いました。
	139		G子	K子さん。
	140		K子	はい。縦割り班で使ったカードをかけて名前を言ったらいいと思います。
	141		G子	H子さん。
	142		H子	はい。2組と3組に招待状を出したらいいと思います。
	143		G子	J男さん。
	144		J男	名刺を作ったら、名前を言って話ができるからいいと思います。
	145		G子	A男さん。
	146		A男	はい。お店屋さんの地図を作ったらいいと思います。
	147		G子	G男さん。
	148		G男	ぼくが考えた作戦は、スタンプラリーを作ったらいいと思います。
	149		G子	M子さん。
	150		M子	はい。お店があった方が楽しくできるから名前も聞けるかもしれないから地図を作って配ればいと思います。
	151		G子	O男さん。
	152		O男	はい。ぼくが考えた作戦は、面白くなるように店を楽しませたりして楽しくやったらいいと思います。
153	G子	K子さん。		
154	K子	はい。お店に来た人に紙に名前を書いてもらったらいいと思います。		
155	G子	M男さん。		
156	M男	はい。誘ったらいいと思います。		
157	G子	I男さん。		
158	I男	はい。L男くんのを言います。L男くんは、名前が分からないから、紙に自分の名前を付けて分かる場所に貼ったらいいと思います。何の店かすぐに分かるように地図を作ったらいいと思います。		
159	G子	G男さん。		
160	G男	はい。I男さんと同じで誘ったらいいと思います。		
161	C子	いろいろ意見が出たんですけど。K子さん。		
162	K子	スタンプラリーを一緒に回ったら仲良くなれると思います。		
19	163	36:46	C子	いろいろ意見が出たんですけど、まとめてもいいですか。
	164		フロアー	はい。
	165		C子	まとめれそうなのはないですか。
	166		G子	G男さん。
	167		G男	ぼくもスタンプラリーがいいと思いました。
	168		教員	まとめれそう。これ一緒にできそうかなとか。(黒板書記に)ちょっと座って。
	169		C子	M男さん。
	170		M男	はい。看板を立てたらいいと思います。わけは、何屋さんか分からなかったらできないからです。

	171		C子	K子さん。
	172		K子	はい。声をかけたらいいと思います。
	173		C子	O男さん。
	174		O男	はい。分からなかったら地図に説明を書いたらいいと思います。
	175		G子	G男さん。
	176		G男	はい。ぼくは、O男さんの意見がいいと思いました。理由は、分からなかった時困るからです。
20	177	40:13	C子	似ているのを話し合い、グループで1分間話し合ってください。
21	178		C子	意見を言ってください。
	179	42:05	G子	A男さん。
	180		A男	はい。お話をすると誘うを合体したらいいと思います。わけは、お話をすると誘うはどちらも声をかけることだからです。
	181		G子	G男さん。
	182	42:39	G男	はい。ぼくは、地図を作って。スタンプラリーの裏に地図を作ったらいいと思います。
	183		G子	M男さん。
	184	43:04	M男	はい。名札を作ると名刺を作るを合体して、名札の名刺を作るです。
	185		G子	J男さん。
	186	43:29	J男	紙に名前を書くと言札を作るを合体させたらいいと思います。
	187		G子	O男さん。
	188	43:50	O男	地図に説明を作ると名札を作るを合体させたらいいと思います。名札の裏に地図を貼って説明を書いたらいいと思います。
	189		G子	M男さん。
	190	44:14	M男	はい。招待状と説明を書くがいいと思います。理由は、招待状の裏に説明を書いたらいいと思います。
	191		G子	G男さん。
	192	55:51	G男	はい。名札をかけたらいいいと思います。
	22	193		G子
194		45:02	E男	説明を書くと言札を作る、それと紙に名前を書くと言札を作るのところに、それにポスターみたいなを作るといいと思います。
195			G子	I男さん。
196		45:40	I男	はい。声をかけると話をするを合体するがいいと思います。
197		45:50	C子	そろそろ時間が来たので今日はこちらまでにしたいと思います。今日、決まったことを振り返りましょう。そろそろ時間が来たのでバスをまとめるに進みます。みんなが仲良くなるための作戦は、お話をすると誘うと、スタンプラリーと、名前を分かるようにすると、招待状を作るに決めました。詳しくすると看板をつけるとなりました。この作戦でいいですか。
23	199	47:50	O子	はい。
24	200	49:27	C子	今日、決まったことを確かめます。今日の話合いでは、お祭りについて話し合いました。今日決まったことを確かめます。お店の出し物は、アイス屋さんと射的屋さんとガラガラくじ引き屋さんと魚つり屋さんとりんご飴屋さんとわた飴屋さんとか焼き屋さんとラーメン屋さんに決めました。みんなが仲良くなるための作戦は、お話をすると誘うと、スタンプラリーと招待状を作るの合体と、招待状を作る楽しくすると看板を作るです。作戦として出ました。
	201		G子	今日の作戦のよかったことを振り返りましょう。今日のめあては、みんなが仲良くなるための出し物を決めよう、みんなが仲良くなるための作戦について考えようでした。みんなが作戦について考えたのでよかったと思います。
	202		教員	最後に先生からお話があります。
	203		フロアー	先生からお話です。今日、みんな頑張って発表していたと思います。今日特に先生がよかったなと思った人は、H子さんです。ここお店屋さん4つに決まっちゃったよね。みんなもそれでいいですって言いよったけど、ここでうへんって言いよったがよね。それを発表して数を増やしたらいいって、その方がみんなが楽しいよって。それで4つからいくつになりました？
	204		教員	8。
	205		H子	8になりました。倍に増えました。4つよりもお店屋さんがたくさんあった方が楽しいよね。
	206		教員	倍になった。
	207		C子	そう。そうやって決まりかけちゃったけど、それを言って、みんながそれいいねって発表してくれたのがとてもよかったなあって先生は思いました。明日から楽しみです。
	208	51:37	C子・G子	バスがゴールに到着しました。皆さん話合いに協力してくれてありがとうございます。
	209		C子	これで第7回学級会を終わります。しせい。れい。
210		フロアー	明日係を決めます。いいですか。	
				はい。

付表12 第6回分節分析

分節番号	分節を構成する発言番号(数)	他の分節との関連性	分節の概要	分節のなかで用いられる論理	分節の終わり方	分節を特徴づける発言 ※「教」は教員による発話
1	1～23 (23)	独立	・司会グループの紹介 ・「今日のめあて」発表 ・提案理由の紹介	・定型	完結	11「2年1組はみんななかよくなりました。2年生みんなともとなかよくなりたいので2組、3組をしょうたいしてお祭りをしたいです。」
2	24～27 (4)	1を踏まえた展開その1	話し合い1「出し物を決める」 ・あらかじめアンケートで意見を収集。 ・意見の多かった「みんなで踊る」は決定 ・「おみこしを担ぐ」はお祭りにぴったりなので決定 ・出し物であるお店屋を決めることを発表		完結	25「アンケートを取って、人数が多かったのは、みんなで踊るでした。お祭りの前半は、みんなで踊りたいと思います。また、おみこしをするという意見は、お祭りにぴったりだと思ったので、おみこしを担いでほしいと思います。いいですか。」
3	28～32 (5)	決定済みのプログラムについて脱線	すでに決定済みの「おみこしを担ぐ」について賛成意見が出る。	・友だちの発表意欲を尊重	オープンエンド (司会による寄り添い発言)	30「ぼくはおみこしを担いだらいいと思います。理由は、おみこしを担いだら楽しくできるからです。」 31「分かりました。」 32「おみこしはみんなで担ぎます。」
4	33～40 (8)	2を踏まえた展開	話し合い1「お店の出し物を決める。」 ・「ガラガラくじ引き屋」に対する肯定的意見	※楽しくなる ※嬉しくなる	オープンエンド	34「ぼくはガラガラくじ引き屋さんがいいと思います。理由は楽しくガラガラくじができるからガラガラくじ引き屋さんがいいと思いました。」
5	41～42 (2)	2を踏まえた展開	・「やきいも屋」に対する肯定的意見	・休んだ友だちの意見を発表	オープンエンド	42「E男さんの意見をいいます。(略)」
6	43～47 (5)	4の続き	・「ガラガラくじ引き屋」に対する肯定的意見2		オープンエンド	46「何が出るか分からないから、楽しくできるのでガラガラくじ引き屋さんがいいと思いました。」
7	48～52 (5)	2を踏まえた展開	・「わたし屋」に対する肯定的意見	※仲良くなれそう	オープンエンド	51「わたしはわたし屋さんがいいと思います。理由はわたし屋さんに誘ったら仲良くなれそうだからです。」
8	53～63 (11)	2を踏まえた展開	・「射的屋」に対する肯定的意見	※言葉をかけたらどんどん仲良くなれそう ※喜んでくれそう	オープンエンド	58「私も射的屋さんがいいと思います。わけては、射的が当たったり、当たらなかつたりしたら言葉をかけたらどんどん仲良くなれそうだからです。」
9	64～66 (3)	2を踏まえた展開	・「たこ焼き屋」に対する肯定的意見	※みんな喜んでくれそう	オープンエンド	65「私は、たこ焼き屋さんがいいと思います。理由は、みんなが喜んでくれそうだからです。」
10	67～73 (7)	2を踏まえた展開	・「りんご飴屋」に対する肯定的意見	※お祭りにはりんご飴屋さんがある	オープンエンド	72「私もりんご飴屋さんがいいと思います。お祭りにはりんご飴屋さんがあって、みんながいろいろ考えたいろいろな形のりんご飴があるから楽しくなるです。」
11	74～82 (9)	2を踏まえた展開	・「魚つり屋」に対する肯定的意見	※いろんな魚がいっぱいいる	オープンエンド	81「ぼくも魚つり屋さんがいいと思いました。H男さんみたいに似ている魚がいっぱいいたりしているので、僕もいいと思いました。」
12	83～89 (7)	2を踏まえた展開	・「ラーメン屋」に対する肯定的意見	※仲良くなれそう	オープンエンド	86「わたしもラーメン屋さんがいいと思います。理由はいっぱいお店に来てくれて仲良くなれそうだからです。」
13	90～98 (9)	2を踏まえた展開	・「アイス屋」に対する肯定的意見	・友だちの意見に賛成	オープンエンド	96「ぼくは、O男さんの意見がいいと思いました。」
14	99～102 (4)	4～13を受けて	・意見の多かった4つの店に決定	・賛成意見の多いお店屋に決定	結論あり	99「そろそろ時間が来たのでバスをまとめるに進めます。やりたいという意見が多かったのは、ガラガラくじ引き屋さんと射的屋さんとアイス屋さんです。魚つり屋さんです。この4つでいいですか。」

15	103～123 (21)	14から派生	司会の決定(4つのお店にする)に対して、もっとお店の数を増やした方がいいという意見	※もっとお店があった方がいい	オープン エンド	110「はい。もっといっぱいあった方がいいと思います。」 115「2組と3組がいろんなお店に来ているから増やした方がいいと思います。」
16	124～133 (10)	15を踏まえた展開	増やした方がいいお店を表明	※数が多い ※みんなともっと仲良くなりしたい	オープン エンド	125「りんご飴屋さんも数が多いので入れたらいいと思います。」
17	134～136 (3)	16を踏まえた展開	8つのお店が再度決定	・意見が出てきたお店を増やす	結論あり	134「りんご飴さんとわた飴屋さんとか焼き屋さんとラーメン屋さんを増やしてもいいですか。」
18	137～162 (26)	1を踏まえた展開その2	話し合い2「仲良くなるための作戦」について意見を出し合う。9つの作戦が出る。		完結	144「名刺を作ったら、名前を言って話ができるからいいと思います。」
19	163～176 (14)	18を踏まえた展開	出た作戦をまとめる。	・まとめることができない	オープン エンド (まとめきれず)	165「まとめれそうなのはいいですか。」
20	177 (1)	19を踏まえた展開	グループで話し合うことを提案。		結論あり	177「似ているのを話し合い、グループで1分間話し合ってください。」
21	178～196 (19)	20を踏まえた展開	・作戦をまとめる。	折り合い「ミニ井型」「カツカレー型」	オープン エンド	180「はい。お話をすると誘うを合体したらいいと思います。わけは、お話をすると誘うはどっちも声をかけることだからです。」
22	197～198 (2)	20を受けて	・仲良くする作戦6つ決定	出てきた作戦を決定する	結論あり	197「そろそろ時間が来たので今日はここまでにしたいと思います。今日、決まったことを振り返りましょう。そろそろ時間が来たのでバスをまとめるに進みます。みんなが仲良くなるための作戦は、お話をすると誘うと、スタンプラリーと、名前を分かるようにすると、招待状を作るに決まりました。詳しくすると看板をつけるとなりました。この作戦でいいですか。」
23	199 (1)	定型	・決まったことの確認(ノート記録)		完結	199「今日、決まったことを確かめます。今日の話し合いでは、お祭りについて話し合いました。今日決まったことを確かめます。お店の出し物は、アイス屋さんと射的屋さんとかガラガラくじ引き屋さんとか魚つき屋さんとかりんご飴屋さんとかわた飴屋さんとか焼き屋さんとかラーメン屋さんに決まりました。みんなが仲良くなるための作戦は、お話をすると誘うと、スタンプラリーと招待状を作ると地図を作るの合体と、招待状を作ると楽しくすると看板を作るです。作戦として出しました。」
24	200 (1)	定型	振り返り	※作戦について考えることができた	完結	200「今日の作戦のよかったことを振り返りましょう。今日めあては、みんなが仲良くなるための出し物を決めよう、みんなが仲良くなるための作戦について考えようでした。みんなが作戦について考えたのでよかったと思います。」
25	201～210 (10)	定型	教員の講評	※決まりかけたお店の数を増やしたらどうかと提案した意見を評価	完結	206「そう。そうやって決まりかけちゃったけど、それを言って、みんながそれいいねって発表してくれたのがとてもよかったなあって先生は思いました。明日から楽しみです。」



付表13 第7回逐語記録

分節 番号	発言 番号	時間	発言者	発言内容	
1	1	0:00	C男	これから第8回学級会をはじめます。しせい、れい。	
	2		フロアー	はじめましょう。	
	3		D子	今回の司会グループを紹介します。	
	4		C男	司会のC男です。ぼくのめあては、大きな声を出すです。	
	5		D子	副司会のD子です。私のめあては、みんなの意見をしっかり聞いて、みんなが楽しむためのものを考えることができます。	
	6		P男	黒板書記のP男です。自分のめあては、友だちの意見をしっかり聞いて書くです。	
	7		F子	黒板記録のF子です。自分のめあては、黒板にきれいな字を書くです。	
	8		B子	ノート記録のB子です。私のめあては、最後に大きな声で決まったことを発表するです。	
	9		B男	タイムキーパーのB男です。ぼくの、自分のめあては、時間を計るです。	
	10		C男	今日のめあて、今日の議題は、2年1組最後のお楽しみ会をしようです。提案者は、I男さんとM男さんとJ男さんとK子さんです。提案した理由を話してください。	
	11	2:27	I男・M男・J男・K子	もう少しで2年生も終わりです。転校する友だちもいます。そこで、最後にみんなで楽しい思い出を作りたいです。	
	12		C男	ありがとうございました。	
	13		D子	今日のめあてを言います。今日のめあては、お楽しみ会のプログラムを考えようと、思い出に残るお楽しみ会にするための作戦を考えようです。みんなめあてを読みましょう。さん、はい。	
	14		フロアー	お楽しみ会のプログラムを考えよう。思い出に残るお楽しみ会にするための作戦を考えよう。	
	15		C男	決まっていることは、3月18日に2年1組最後のお楽しみ会をするです。	
	16		D子	話し合いについて、先生からお話があります。	
	17		教員	前を見てください。今日で最後の学級会です。今日はみんなでこんなことが話し合えたらいいなと思いました。まずここです。話し合い2、ここがとっても大事だと思います。思い出に残るお楽しみ会にするための作戦を考えます。その比べ合うところで、似ている作戦をまとめたり、もっとこっちにした方がいいのではないかという意見が出たらとってもいいなと思いました。2つ目です。友だちのことを考えた発言が随分出てきました。困ったことも言ってください。こないだから言いゆうよね。こんな時に困りますって。そんな時に「こうしたらどうですか。」って発言が出たら、先生とってもこの2つの発言が出たら大成功だと思います。頑張ってください。	
	18		フロアー	はい。	
	19		5:22	C男	今日、話し合うことを確かめます。話し合い1では、とうそう中のミッションを決めます。話し合い2では、思い出に残るお楽しみ会の作戦を決めます。分かりましたか。
	20			フロアー	はい。
	21			B男	決まっていることは、話し合い1は、10時まで、話し合い2は、10時15分までに話し合いが終わるようにみんなで頑張りましょう。
	22			フロアー	はい。
2	23		5:37	D子	バスが出し合いに進みます。
	24			C男	アンケートを取って人数が多かったのはとうそう中パート3でした。最後のお楽しみ会はとうそう中パート3をします。ミッションの内容についてアンケートを取りました。アンケートの結果、このようなミッションが出ていました。この中から3つのミッションを決めます。いいですか。
	25			フロアー	はい。
3	26		6:23	D子	それでは、バスが比べるに進みます。今出ているミッションについて意見を出してください。それでは、どうぞ。
	27			C男	I男さん。
	28	6:46	I男	ぼくは、2年1組の思い出を言うがいいと思います。理由は、最後に楽しい思い出を楽しく、楽しくやると嬉しくなるからです。	
	29		D子	2年生の思い出を言うという意見が出ていますが、このことについてどうですか。	
	30		D子	他に賛成意見はありませんか。	
	31		C男	M男さん。	
	32		M男	ぼくも2年生の思い出を1つ言うがいいと思います。理由は、懐かしいことを思い出したり、楽しいことを思い出すからです。	
33	D子	他のミッション……。このことについて他に賛成する人はいませんか。			
4	34		D子	他のミッションがいい人はいませんか。	
	35		C男	G男さん。	
	36		8:38	G男	ぼくは、にらめっこがいいと思います。わけは、……。



	37		D子	にらめっこという意見が出ていますが、このことについてはどうですか。
	38		C男	O男さん。
	39		O男	ぼくもにらめっこがいいと思います。わけは、にらめっこは笑わすのがそんなに難しくないし、ちょっと簡単だからです。
	40		C男	I男さん。
	41	9:27	I男	ぼくもにらめっこがいいと思います。理由は、楽しく学級が仲良くなれるからです。前、とうそう中をした時にやったからにらめっこをやったら楽しいです。
5	42		C男	A男さん。
	43	10:01	A男	ぼくは動物の鳴き声を言うがいいと思います。動物はいろいろな鳴き声があるので楽しいと思います。
	44		C男	意見を言ってください。
	45		C男	H男さん。
	46		H男	A男さんと同じで、ぼくも動物の鳴き声がいいと思います。理由は、動物の鳴き声は、……いろいろな動物がいるからです。
	47		教員	ミッションは手を挙げて発表しないと決まらないですよ。
6	48		C男	F男さん。
	49	11:41	F男	ぼくは、縄跳びで1分で30回跳ぶがいいと思います。理由は、みんなで楽しくできるからです。理由は、頑張って楽しくできるからです。
	50		D子	縄跳びで1分間に30回跳ぶがいいという意見が出ていますが、同じ人はいませんか。
	51		C男	A子さん。
	52		A子	私も縄跳びがいいと思います。わけは、わけは縄跳びが面白いからです。
	53		C男	H子さん。
	54		H子	はい。私は、縄跳びを1分で30回跳ぶがいいと思います。理由は、みんな縄跳びができるからです。
	55		C男	D男さん。
	56		D男	ぼくも縄跳びを1分で30回跳ぶがいいと思います。理由は、みんな縄跳びができて楽しいと思うからです。
	57		C男	C子さん。
	58		C子	私は、1回で30回縄跳びで、縄跳びで1分間で30回跳ぶがいいと思います。わけは、練習にもなるし、みんなでできるからです。
7	59		D子	縄跳び以外の意見の人はいませんか。
	60		C男	J男さん。
	61	14:31	J男	運動場を2分で2周するです。わけは、走って楽しいからです。
	62		D子	運動場を2分で2周するという意見が出ていますが、同じ意見のある人はいませんか。
	63		C男	E男さん。
	64		E男	ぼくもJ男さんと同じ、運動場を2分で2周走るのがいいと思います。運動場で2分。わけは、他のミッションは慣れているから、難しいミッションはみんな楽しくできると思うからです。
	65		D子	他のミッションがいい人はいませんか。
8	66		C男	M子さん。
	67		M子	はい。私は2分で九九を全部言うがいいと思います。下がりと言える人は、下がりと言っても楽しいからいいと思います。
	68		D子	九九を全部言うミッションがいいという人は他にいませんか。
	69		C男	K子さん。
	70	16:01	K子	私も2分で九九を全部言うがいいと思います。わけは、九九を速く言えるようになることにつながるし、難しそうで楽しいと思うし、3年になる前にかけ算が言えるか確かめられるからです。
	71		D子	分かりました。他にもこのミッションがいい人はいませんか。
	72		C男	O子さん。
	73		O子	私は、うんていがいいと思います。わけは、みんなできて楽しむことができるからです。
	74		D子	分かりました。うんていがいい……他のミッションがいいという人はいませんか。
9	75		C男	J子さん。
	76	17:01	J子	私はにらめっこがいいと思います。わけは、みんなでにらめっこをしたら、……を覚えることができるからです。
10	77		D子	他の意見のある人はいませんか。
	78		C男	J男さん。
	79		J男	はい。ぼくは、ぼくは、ハンターを捕まえるがいいと思います。なぜかという、前もやって楽しかったし、またやりたいからです。

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

	80		D子	分かりました。ハンターを捕まえる……、他の意見のある人はいませんか。
	81		C男	G男さん。
	82	18:14	G男	はい。ぼくはハンターを捕まえるがいいと思いました。理由は、走って楽しいからです。
11	83		D子	発表していない人で意見のある人はいませんか。
	84		C男	I子さん。
	85		I子	私は、J子さんやM男さんと同じで、にらめっこがいいと思います。私は笑う方だったから次は笑わせたいからです。
	86		D子	発表していない人で意見のある人はいませんか。
	87		J男	E子さん。
	88	19:42	E子	私はにらめっこがいいと思います。わけは、みんなでにらめっこをしたら、……を覚えることができるからです。理由は、笑わない人がいるかもしれないから面白そうだからです。
	89		D子	分かりました。
	90		C男	L子さん。
	91		L子	私もにらめっこがいいと思います。理由は前やって楽しかったからです。
12	92		B男	そろそろ時間です。
	93	20:34	C男	今出ている意見は、ハンターを捕まえると、2年生の思い出を1つ言うと、縄跳びで1分で30回跳ぶと。
	94		教員	全部言うがじゃなくて、多い意見を言う。もう1回最初から。
	95		C男	多い意見は、縄跳びで1分間に30回跳ぶと、にらめっこです。
13	96	21:55	D子	あと1つのミッションはどうしますか。
	97		C男	N男さん。
	98		N男	J男さんとG男さんと同じで、ハンターを捕まえるがいいと思います。わけは、前のとうそう中で面白かったからです。
	99		D子	他に意見はありませんか。
	100		C男	F男さん。
	101		F男	ぼくはN男さんと同じでハンターを捕まえるがいいと思います。理由は、ハンターを捕まえると楽しいからです。
14	102	23:09	D子	他にもありませんか。
	103		C男	E男さん。
	104		E男	ぼくは動物の鳴き声がいいです。わけは、いろんな動物、分からない動物もあれば分かる動物もあったらいろんな楽しい動物の答えを言った時にそれが当たっちゃったらすっきりするし、あと分からない動物の答えが同じだったらそんな動物がいるんだなって分かるからです。
15	105		D子	他にも意見はありませんか。
	106		C男	K子さん。
	107	24:17	K子	私もハンターを捕まえるがいいと思います。理由は、追いかける方がいつもと逆だから楽しいと思います。
16	108	24:46	C男	そろそろ時間が来たのでバスをまとめるに進めます。とうそう中パート3のミッションは、ハンターを捕まえるのミッションの数が多いのでこれに決めていいですか。
	109		フロアー	はい。
17	110	25:25	C男	とうそう中パート3のミッションは、ハンターを捕まえると、にらめっここと、縄跳びで1分に30回跳ぶです。この3つに決めていいですか。
	111		フロアー	はい。
18	112		D子	バスが話し合い2に進みます。思い出に残るお楽しみ会にするための作戦について話し合います。
	113	26:28	C男	バスが出し合いに進みます。お楽しみ会をさらに楽しくするための工夫について意見を出してください。
	114		C男	M子さん。
	115		M子	私はみんなで最後に写真を撮って最後の思い出にしたいです。
	116		C男	もう一度言ってください。
	117		M子	私はみんなで最後に写真を撮って最後の思い出にしたいです。
	118		C男	C子さん。
	119		C子	私はみんなにお手紙を書くです。
	120		C男	H子さん。
	121		H子	はい。私は、C子さんと似ていて手紙を渡すです。
	122		C男	E男さん。

	123		E 男	2年1組だけでお祭りをしたいです。わけは、1年間の中で学級会の中で決めたのが一番お祭りが楽しかったからです。
	124		C 男	J 男さん。
	125		J 男	ぼくが良かったと思ったのは、プレゼントを渡すです。ぼくは思い出に残るからそれで、最後にみんなに渡すのが良かったと思ったからです。
	126	29:14	C 男	G 子さん。
	127		G 子	はい。私も J 男さんと似ていて、プレゼントを作って渡すです。わけは、最後にみんなと別れるから2年1組の思い出を作らずに忘れないようにするためです。
	128		C 男	L 子さん。
	129		L 子	私も J 男さんと同じでプレゼントを渡すです。わけは、最後にみんなに喜んで欲しいからです。
	130		C 男	K 子さん。
	131		K 子	私も M 子さんと同じで、みんなで写真を撮ると思い出に残るのでいいと思います。
	132		C 男	G 男さん。
	133		G 男	ぼくはみんなの思い出に残る手紙を書いたらいいと思います。理由はいつでも思い出せるからです。
	134		D 子	発表していない人で意見のある人はいませんか。
	135		C 男	I 子さん。
	136	30:28	I 子	私も M 子さんや K 子さんと同じで写真を撮るです。理由は、写真を撮ったらみんな忘れないからです。
	137		D 子	発表していない人で。
	138		教員	発表していない人、手を挙げて。
	139		C 男	E 男さん。
	140		E 男	ぼくは写真を撮るが良かったと思います。写真を撮って転校する人にあげたら2年生の時にあの人とどんなことをしたかとか思い浮かぶかもしれないからです。
	141		C 男	A 子さん。
	142		A 子	私も写真を撮るにしました。わけは、写真を撮った方が思い出に残るからです。
	143		C 男	O 男さん。
	144	31:43	O 男	ぼくは1年間で撮った写真をプレゼントするです。プレゼントしたらこんなことあったなあと思っせれるからです。
	145		教員	そのことについていいですか。写真を撮るはできないけど、この間やってみたくてみんなで見ることにはできるよね。写真を撮ることは学校の決まりでできないんだけど、みんなで見合うことはできると思います。それでいいですか。O 男さん。
	146		C 男	I 男さん。
	147		I 男	はい。お手紙を渡したらいいと思います。理由は、楽しくてうれしくなるからです。楽しくてうれしくなるからです。お手紙を渡したら。
19	148	32:54	D 子	パスが比べるに進みます。それでは、出された工夫について比べましょう。
	149		D 子	出された意見について意見はありませんか。
	150		C 男	J 男さん。
	151	33:35	J 男	お手紙を書くのとプレゼントを渡すです。お手紙とプレゼントを一緒に渡したらどうですか。
	152		C 男	G 男さん。
	153		G 男	はい。ぼくは、プレゼントとお手紙を一緒にやったらいいと思います。
20	154		C 男	M 子さん。
	155	34:34	M 子	写真を撮ると1年間の写真を見ると一緒にしたらいいと思います。
	156		D 子	この2つを一緒にしていいですか。
	157		フロアー	はい。
21	158		C 男	I 男さん。
	159		I 男	はい。プレゼントを渡すとお手紙……。先生。
	160		教員	どうした。
	161		I 男	お手紙を渡すがなんか。
	162		教員	ああ、お手紙を渡すになっちゃう。下にお手紙を渡すって。お手紙とプレゼントを渡すって下に。
	163		J 男	ああ、お手紙付きのプレゼントってあるよね。
	164		I 男	お手紙を書くとお手紙を渡すを一緒にしたらいいと思います。
	165		教員	ごめん。全然聞こえない。
	166		I 男	お手紙を書くとお手紙を渡すと合体したらいいと思います。
	167		教員	お手紙のプレゼント。

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

	168 169	36:55	I 男 教員	お手紙をプレゼント。 お手紙をプレゼントね。なるほど。分かりました。
22	170 171	37:09	C 男 G 男	G 男さん。 ぼくはプレゼントを渡すとお手紙を書くときと写真を撮るを合体させたらいいと思います。
23	172 173 174 175 176 177 178	38:23	C 男 教員 C 男 教員 教員 B 男 C 男	今出ている意見は。 聞いて。司会の人言うき聞いてよ。 写真を撮るとプレゼントを渡すです。 そこはどうするの。お手紙のプレゼントなの。お手紙をプレゼントするの。そこを話し合って。 ちょっと聞いて。今出ているのはここなのです。プレゼントを渡すとお手紙を書く。それとお手紙のプレゼントを渡すのね。どうするのですかということ。写真を撮るとみんなで写真を見るのよ。これを合体するのよ。この写真をみんなで撮って写真を見るのよ。 もうそろそろ時間です。 そろそろ時間が。
24	179 180 181 182 183	39:05	C 男 I 男 J 男 教員 J 男	I 男さん。 はい。お祭りをしたらいいいと思います。 お祭りを写真に撮って見たらいい。 お祭り写真をどうやってくっつける。 お祭りの写真を撮って、それで見ると。
25	184 185 186 187 188 189	40:24	E 男 教員 E 男 J 男 D 子 フロアー	I 男君が言いゆうがは。 代わりに、「ぼくが代わりに言います。」って。 ぼくが代わりに言います。I 男君が言いつたのは、手紙とプレゼントと一緒に渡すって言っていました。 いいこと思いついた。はいはい。 手紙とプレゼントと一緒に渡すでいいですか。 はい。
26	190 191 192 193 194	40:47 41:48	教員 D 子 J 男 教員 D 子	K 男さん、どうぞ。しゃべりよったから意見があるのではないですか。K 子さん、代わりに言っちゃって。大事な意見があるがやないがですか。 2つ目の作戦は、お手紙とプレゼントを渡すと……。 はいはい。 ごめん、時間がないきね。この2つが決まりゆうがよ。まとまったがよ。作戦は2つの意見が出たがよ。 作戦は2つ決まりました。1つ目は、プレゼントを渡すと……。プレゼントとお手紙を渡すことです。2つ目は、写真を撮って1年間の写真をみんなで見るに決まりました。この意見が出ていますかどうですか。
27	195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210	43:00 43:51	教員 C 男 J 男 フロアー 教員 D 子 C 子 教員 C 男 E 男 教員 E 男 教員 J 男 C 男 G 男	意見を出さないと決まらないよ。 J 男さん。 お祭りを、お祭りの写真を撮って、それを1年間の写真に付け足して見るのはどうですか。 いいと思います。 今からお祭りをするのですか。 C 子さん。 お祭りの写真を撮ってそれを見るのですか。 お祭りをするのですか。お祭りの写真は撮っているのよ。その写真をみんなで見るっていうことですか。 E 男さん。 J 男さんと、J 男さんと同じで、お祭りと写真を撮ると1年間の写真をみんなで見るを合体させて、お祭りを頑張っているところを撮ってもらって、それをみんなで見せて、こんなことをしよったがやって、次の学年に行ってもこんなことをしよっていう気持ちがあったらいいかと思うからです。 お祭りはするの。しているのはあるよ。写真はね。お祭りだけじゃなくていろんな写真がいっぱいあります。いっぱいあるきね。 それを全部合わせて。 なるほど。 そういう意味。ぼくが言いたい。 G 男さん。 はい。……。

	211		教員	今、G男さんが言っているの。大事にして。
	212		G男	お祭りの写真を入れたいです。
28	213	45:35	C男	そろそろ時間が来たので今日はここまでにしたいと思います。思い出に残るお楽しみ会にするための作戦は、1年間の写真を見ると、プレゼントとお手紙を渡すです。いいですか。
	214		フロアー	はい。
29	215	46:34	B子	今日、決まったことを確かめます。まず、とうそう中パート3のミッションは、縄跳びで1分間に30回跳ぶ、にらめっこをする、ハンターを捕まえるに決まりました。また、思い出に残るお楽しみ会にするための作戦は、1年間の写真を見る、プレゼントとお手紙を渡すにします。
	216		フロアー	はい。
30	217	47:08	D子	今日の話合いのよかったところを振り返りましょう。今日のめあては、お楽しみ会のプログラムを考えようと、思い出に残るお楽しみ会にするための作戦を考えようでした。意見をみんなががんばっていっぱい出していたところがいいと思います。
31	218		D子	最後に先生からお願いします。
	219		教員	先生からです。今日初めてタイムキーパーのお仕事、B男さんは先生が言ったんじゃなくて、B男さんが「先生、そろそろ時間です。」って2回も言ってくれました。今までタイムキーパーさん、ここでおってくれたけど、そうやって意識して時間のことが言えたからよかったと思います。B男さんに拍手。話合い2のところで、出し合う、比べ合う、まとめるっていうところがなんとなくみんな分かりました。
	220		フロアー	はい。
	221		教員	出し合って、それでまとめたりしてね。そして、先生もそうなんだって分かりました。みんなから学ぶことができたことがよかったです。ありがとうございました。
	222	48:48	C男	バスがゴールに到着しました。皆さん話合いに協力してくれてありがとうございました。
	223		C男	これで第8回学級会を終わります。しせい。れい。
	224		フロアー	終わりましょう。

付表14 第7回分節分析

分節番号	分節を構成する発言番号(数)	他の分節との関連性	分節の概要	分節のなかで用いられる論理	分節の終わり方	分節を特徴づける発言 ※「教」は教員による発言
1	1～22 (22)	独立	・司会グループの紹介 ・「今日のめあて」発表 ・提案理由の紹介	・定型	完結	11「もう少しで2年生も終わりです。転校する友だちもいます。そこで、最後にみんなで楽しい思い出を作りたいです。」
2	23～25 (3)	1を踏まえた展開その1	事前アンケートを取って希望の多かったプログラムを発表 ・意見の多かった「とうそう中パート3」に決定 ・ミッションを決めることを発表		完結	24「アンケートを取って人数が多かったのはとうそう中パート3でした。最後のお楽しみ会はとうそう中パート3をします。ミッションの内容についてアンケートを取りました。アンケートの結果、このようなミッションが出ていました。この中から3つのミッションを決めます。いいですか。」
3	26～33 (8)	2を踏まえた展開	「2年1組の思い出を言う。」についての肯定的意見	※思い出す	オープン エンド	32「ぼくも2年生の思い出を1つ言うがいいと思います。理由は、懐かしいことを思い出したり、楽しいことを思い出すからです。」
4	34～41 (8)	2を踏まえた展開	「にらめっこ」についての肯定的意見	※前やったから ※難しくない	オープン エンド	41「ぼくもにらめっこがいいと思います。理由は、楽しく学級が仲良くなれるからです。前、とうそう中をした時にやったからにらめっこをやったら楽しいです。」
5	42～47 (6)	2を踏まえた展開	「動物の鳴き声」についての肯定的意見	※いろいろあって楽しい	オープン エンド	43「ぼくは動物の鳴き声を言うがいいと思います。動物はいろいろな鳴き声があるので楽しいと思います。」
6	48～58 (11)	2を踏まえた展開	「縄跳び」についての肯定的意見	※みんなができる	オープン エンド	49「ぼくは、縄跳びで1分で30回跳ぶがいいと思います。理由は、みんな楽しくできるからです。理由は、頑張ってるから楽しいからです。」
7	59～65 (7)	2を踏まえた展開	「運動場を走る」についての肯定的意見	※走ると楽しい ※他のミッションは、慣れている	オープン エンド	64「ぼくもJ男さんと同じ、運動場を2分で2周走るがいいと思います。運動場で2分。わけは、他のミッションは慣れているから、難しいミッションはみんな楽しくできると思うからです。」
8	66～74 (9)	2を踏まえた展開	「九九」についての肯定的意見	※九九を速く言えることにつながる	オープン エンド	70「私も2分で九九を全部言うがいいと思います。わけは、九九を速く言えるようになることにつながるし、難しそうでも楽しいと思うし、3年になる前にかげ算が言えるか確かめられるからです。」
9	75～76 (2)	4から派生	「にらめっこ」についての肯定的意見②		オープン エンド	76「私はにらめっこがいいと思います。わけは、みんなでにらめっこをしたら、……を覚えることができるからです。」
10	77～82 (6)	2を踏まえた展開	「ハンターを捕まえる」についての肯定的意見	※前やって楽しかった	オープン エンド	79「ぼくは、ぼくは、ハンターを捕まえるがいいと思います。なぜかという、前もやって楽しかったし、またやりたいからです。」
11	83～91 (9)	9から派生	「にらめっこ」についての肯定的意見③		オープン エンド	91「私もにらめっこがいいと思います。理由は前やって楽しかったからです。」
12	92～95 (4)	3～11を受けて	ミッションの決定① ・多いミッション「縄跳び」、「にらめっこ」の2つ決定 ・あと1つをどうするか。	・肯定的意見の多さで2つを決定 ・あと1つのミッションについて話し合う	結論あり	95「多い意見は、縄跳びで1分間に30回跳ぶと、にらめっこです。」
13	96～101 (6)	12を踏まえた展開	「ハンターを捕まえる」についての肯定的意見	※前やった	オープン エンド	98「J男さんとG男さんと同じで、ハンターを捕まえるがいいと思います。わけは、前のとうそう中で面白かったからです。」



14	102～104 (3)	12を踏まえた展開	「動物の鳴き声」についての肯定的意見	※動物のことを知ることができる	オープン エンド	104「ぼくは動物の鳴き声がいいです。わけは、いろんな動物、分からない動物もあれば分かる動物もあったらいろんな楽しい動物の答えを言った時にそれが当たっちゃったらすっきりするし、あと分からない動物の答えが同じだったらそんな動物がいるんだなって分かるからです。」
15	105～107 (3)	13から派生	「ハンターを捕まえる」についての肯定的意見	※追いかけるのが逆でおもしろい	オープン エンド	107「私もハンターを捕まえるがいいと思います。理由は、追いかける方がいつもと逆だから楽しいと思います。」
16	108～109 (2)	13～15を受けて	ミッションの決定② ・「ハンターを捕まえる」	肯定的意見の多さで1つを決定	結論あり	108「そろそろ時間が来たのでバスをまとめるに進めます。とうそう中パート3のミッションは、ハンターを捕まえるのミッションの数が多いのでこれに決めていいですか。」
17	110～111 (2)	定型	決まったミッションの報告		完結	110「とうそう中パート3のミッションは、ハンターを捕まえると、にらめっこと、縄跳びで1分に30回跳ぶです。この3つに決めていいですか。」
18	112～147 (36)	1を踏まえた展開その2	思い出に残るお楽しみにするための作戦について、5つの作戦が出る。	※理由を示す ※同調	オープン エンド	125「ぼくがいいと思ったのは、プレゼントを渡すです。ぼくは思い出に残るからそれで、最後にみんなに渡すのがいいと思ったからです。」
19	148～153 (6)	18を踏まえた展開	「お手紙を渡す」、「プレゼントを渡す」を一緒にする。	折り合い「カツカレー型」	オープン エンド	151「お手紙とプレゼントを一緒に渡したらどうですか。」
20	154～157 (4)	18を踏まえた展開	「写真を撮る」、「写真を見る」を一緒にする。 ・司会がフロアに確認し、承認された。	折り合い「カツカレー型」	結論あり	155「写真を撮ると1年間の写真を見ると一緒にしたらいいと思います。」
21	158～169 (12)	19から派生	「手紙を渡す」、「プレゼントを渡す」を一緒にして、手紙のプレゼントを渡す。	折り合い(統合)	オープン エンド	166「お手紙を書くとお手紙を渡すと合体したらいいと思います。」 168「お手紙をプレゼント。」
22	170～171 (2)	18を踏まえた展開	「プレゼントを渡す」、「手紙を書く」、「写真を撮る」をまとめる。		オープン エンド	171「ぼくはプレゼントを渡すとお手紙を書くとお写真を撮るを合体させたらいいと思います。」
23	172～178 (7)	19と21から派生	・「お手紙とプレゼントを渡す」、「お手紙のプレゼントを渡す」どっちなのか。		オープン エンド	175教「そこはどうするの。お手紙のプレゼントなの。お手紙をプレゼントするの。そこを話し合って。」
24	179～183 (5)	18を踏まえた展開	「お祭り」、「写真を撮る」を一緒にして、お祭りの写真を撮って見る。	折り合い「カツカレー型」	オープン エンド	183「お祭りの写真を撮って、それで見ろ。」
25	184～189 (6)	23を踏まえた展開	・手紙とプレゼントを渡す。 ・司会がフロアに確認し、承認された。		結論あり	186「ぼくが代わりに言います。1男君が言いよったのは、手紙とプレゼントを一緒に渡すって言っていました。」
26	190～194 (5)	19～25を受けて	司会が2つの作戦でいいかどうか確認 ・プレゼントとお手紙を渡す。 ・写真を撮って1年間の写真をみんなで見る。		オープン エンド	194「作戦は2つ決まりました。1つ目は、プレゼントを渡すと……。プレゼントとお手紙を渡すことです。2つ目は、写真を撮って1年間の写真をみんなで見るに決まりました。この意見が出ていますがどうですか。」
27	195～212 (18)	18から派生	出していた作戦の1つ「お祭り」について議論 ・以前に行った「お祭り」の写真を含めて1年間の写真を見る。		結論あり	204「J男さんと、J男さんと同じで、お祭りと写真を撮ると1年間の写真をみんなで見るを合体させて、お祭りを頑張っているところを撮ってもらって、それをみんなで見せて、こんなことをしよったがやっつて、次の学年に行ってもこんなことをしよっていう気持ちがあったらいいかと思うからです。」 207「お祭りの写真を入れたいです。」

小学校低学年における「話し合い活動」の実践研究Ⅱ

28	213～214 (2)	19～27を受けて	3つの作戦決定		結論あり	213「そろそろ時間が来たので今日はここまでにしたいと思います。思い出に残るお楽しみ会にするための作戦は、1年間の写真を見ると、プレゼントとお手紙を渡すです。いいですか。」
29	215～216 (2)	定型	・決まったことの確認（ノート記録）		完結	215「今日、決まったことを確かめます。まず、とうそう中パート3のミッションは、縄跳びで1分間に30回跳ぶ、にらめっこをする、ハンターを捕まえるに決まりました。また、思い出に残るお楽しみ会にするための作戦は、1年間の写真を見る、プレゼントとお手紙を渡すにします。」
30	217 (1)	定型	振り返り	※意見が出ていた	完結	217「今日の話合いのよかったところを振り返りましょう。今日のめあては、お楽しみ会のプログラムを考えようと、思い出に残るお楽しみ会にするための作戦を考えようでした。意見をみんなががんばっていっぱい出していたところがいいと思います。」
31	218～224 (7)	定型	教員の講評	※「タイムキーパー」の仕事ができていた ※話し合いの流れを理解することができた	完結	219「先生からです。今日初めてタイムキーパーのお仕事、B男さんは先生が言ったんじゃなくて、B男さんが「先生、そろそろ時間です。」って2回も言ってくれました。今までタイムキーパーさん、ここでおってくれたけど、そうやって意識して時間のことが言えたからよかったと思います。B男さんに拍手。話し合い2のところで、出し合う、比べ合う、まとめるっていうところがなんとなくみんな分かりました。」 221「出し合って、それでまとめたりしてね。そして、先生もそうなんだって分かりました。みんなから学ぶことができたことがよかったです。ありがとうございました。」